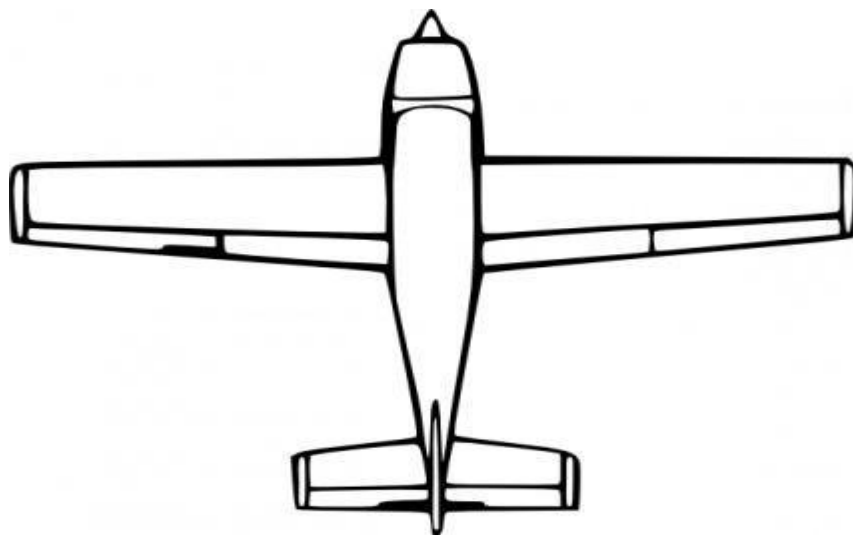




**Zrakoplovna tehnička škola
Rudolfa Perešina**

Rudolfa Fizira 6,
10410 Velika Gorica



Školski kurikulum

Školska godina 2024./2025.

SADRŽAJ

1.	UVOD	3
2.	STRATEGIJA RAZVOJA	4
3.	UČENICI ZRAKOPLOVNE TEHNIČKE ŠKOLE RUDOLFA PEREŠINA	5
4.	IZBORNA NASTAVA	6
5.	FAKULTATIVNA NASTAVA	35
6.	DODATNA NASTAVA	35
7.	DOPUNSKA NASTAVA	49
8.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
9.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	71
10.	NATJECANJA I SMOTRE	109
11.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	117
12.	PROJEKTI	134
13.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	149

1. UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržaje, zadatke, vrednovanje prema postignutim ciljevima i pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školskim kurikulumom utvrđuju se dugoročni i kratkoročni plan i program škole uključujući izborne i fakultativne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog standarda.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja tako da se promoviraju cjelokupni - intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Cilj školskog kurikulumuma je unaprijediti kvalitetu odgoja i obrazovanja naše škole.

2. STRATEGIJA RAZVOJA

Misija Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina je stvaranje stručnjaka (razina 4.2) na području zrakoplovstva koji će biti kvalitetno i stručno osposobljeni za uključivanje na tržište rada kako u Hrvatskoj tako i u svijetu.

Zrakoplovna tehnička škola Rudolfa Perešina je odgojno-obrazovna ustanova čija misija je ostvarenje visokokvalitetnih obrazovnih procesa, razvoj novih znanja i transfer stečenih znanja u privredu i društvo. Škola je posvećena ostvarenju svoje misije koja je zasnovana na dosadašnjim uspješnim rezultatima i njihovoj praktičnoj primjeni.

Škola prema uočenim potrebama privrednog okruženja, kao i aktualnim potrebama društva, usvaja i razvija nastavne programe, koji educiraju učenike za postojeće i nastupajuće tehničko-tehnološke promjene, razvijajući pri tom kompetentne ljudske resurse. Škola teži unapređenju obrazovnih programa, procesa rada i ljudskih i materijalnih resursa, s ciljem postizanja najviših standarda.

Vizija Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina je:

- stvaranje pozitivnog školskog ozračja i stvaralačke klime;
- poticanje otvorene i dvosmjerne komunikacije između svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa;
- razvijanje obrazovnih i kreativnih potencijala učenika;
- podizanje stručnosti nastavničkog kadra.

3. UČENICI ZRAKOPLOVNE TEHNIČKE ŠKOLE RUDOLFA PEREŠINA

Razred	Obrazovni program	Broj razrednih odjela	Broj učenika
1.	Zrakoplovni tehničar IRE	1	28
	Zrakoplovni tehničar ZIM	1	28
	Zrakoplovni prometnik ZP	1	28
2.	Zrakoplovni tehničar IRE	1	25
	Zrakoplovni tehničar ZIM	1	27
	Zrakoplovni prometnik ZP	1	24
3.	Zrakoplovni tehničar IRE	1	26
	Zrakoplovni tehničar ZIM	1	28
	Zrakoplovni prometnik ZP	1	27
4.	Zrakoplovni tehničar IRE	1	25
	Zrakoplovni tehničar ZIM	1	26
	Zrakoplovni prometnik ZP	1	29
Ukupno		<u>12</u>	<u>321</u>

4. IZBORNA NASTAVA

Tijekom školske godine 2024./2025. organizirana je izborna nastava iz sljedećih predmeta:

1. razredi :

- Vjeronauk
- Etika
- Talijanski jezik (ZP)
- Engleski jezik u zrakoplovstvu (IRE, ZIM)
- Bepilotne letjelice (ZIM)

2. razredi :

- Vjeronauk
- Etika
- Talijanski jezik (ZP)
- Engleski jezik u zrakoplovstvu (IRE, ZIM)
- Osnove zrakoplovstva (IRE, ZIM)

3. razredi :

- Vjeronauk
- Etika
- Talijanski jezik (ZP)
- Primijenjena matematika i fizika (ZP)

4. razredi:

- Vjeronauk
- Etika
- Talijanski jezik (ZP)
- Primijenjena matematika i fizika (ZP)

1. razred

Naziv aktivnosti:	Vjeronauk
Cilj(evi):	Stvaranje vlastitog identiteta učenika, proširenje egzistencijalno-religioznih vidika učenika. Poimanje kompleksnosti vjere i znanosti u tumačenju nastanka svijeta.
Ciljna skupina:	Učenici 1.ZP/ IRE / ZIM razreda
Nositelj:	Lidija Novinc
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Način realizacije:	Aktivnosti predviđene planom i programom razrednih odjela: izlaganje na satu, izrada plakata, razgovor i rasprava na temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Upoznati drugačije i prihvaćati različitosti.
Način vrednovanja:	Vrednuje se prema angažmanu učenika. Poznavanje nastavnih sadržaja. Stvaralačko izražavanje. Kultura međusobne komunikacije. Zalaganje
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Etika
Cilj(evi):	Prihvatanje i razumijevanje moralnu dimenzije života, razvijanje i oplemenjivanje vlastite humanosti.
Ciljna skupina:	Učenici 1. ZIM, ZP, IRE razreda
Nositelj:	Vjekoslav Ravlić
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Način realizacije:	Nastava 2 sata tjedno, prema mogućnostima obilježavanje značajnih događaja i datuma. Opća i medijska kultura – posjeti izložbama, koncertima i kazalištima – različitim kult. ustanovama.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenik će sažeti i objasniti razliku morala i etike, stjecanje kreposti i mana, izložiti moralnu dilemu, vrednovati vrijednosti i stavove, etički argumentirati.
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno. Komunikacija, rad na satu, pisani radovi na zadanu temu, izražavanje, razumijevanje teksta.
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Talijanski jezik
Cilj(evi):	Osposobiti učenika za samostalnu govornu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, u okviru gradiva za 1. godinu učenja, te za samostalno učenje talijanskog jezika i primjenu stečenog znanja. Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Italiji.
Ciljna skupina:	1. ZP
Nositelj:	Jelena Petrović, prof.
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno)
Način realizacije:	Leksički se sadržaji odabiru primjereno razvojnoj dobi učenika, vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te se usklađuju sa željama i potrebama učenika ovisno o njihovim obrazovnim aspiracijama i/ili profesionalnim putovima. Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženom odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskom kontekstu. U skladu s mogućnostima posjet talijanskom govornom području, upoznavanje talijanske kulture pomoću izložbi, filmova i glazbe.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>A.1.1. Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.1.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.1.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.1.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.1.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>B.1.3. Učenik poštuje drugačije svjetonazore.</p> <p>C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.</p> <p>C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.</p>
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno pomoću 4 elementa vrednovanja: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole.

Naziv aktivnosti:	Engleski jezik u zrakoplovstvu
Cilj(evi):	<p>Usvojiti određeni fond riječi vezanih za zrakoplovstvo (terminologiju) .</p> <p>Osvijestiti učenicima kako riječi u engleskom jeziku često imaju više od jednog značenja te potrebu učenja vokabulara u kontekstu.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno snalaženje u tekstovima koji se tiču stručnih tema te za precizno pronalaženje odgovarajućeg značenja riječi.</p> <p>Razvijati samopouzdanje učenika pri korištenju engleskog jezika u struci.</p> <p>Razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika kroz razne zanimljive aktivnosti.</p> <p>Osvijestiti važnost engleskog jezika u budućem profesionalnom životu.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 1. IRE i 1. ZIM razreda
Nositelj:	Marijan Ivanković, prof.
Vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Frontalna interaktivna nastava, rad u paru, rad u grupi od 3 ili 4 učenika</p> <p>Rad na tekstu</p> <p>Traženje novih riječi s pomoću tiskanog ili virtualnog rječnika</p> <p>Radni listići i rješavanje zadataka iz udžbenika</p> <p>Prevođenje i PowerPoint prezentacije</p> <p>Kvizovi/natjecateljski zadaci</p> <p>Slušanje nepoznatog teksta i gledanje videa / dokumentaraca vezanih uz temu</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici barataju određenim fondom riječi koje se odnose na teme iz zrakoplovstva - učenici ukratko govore o pionirima zrakoplovstva, prvom motornom letu, o jedriličarenju. Sposobni su izložiti osnovnu klasifikaciju letjelica - učenici imenuju osnovne dijelove aviona - učenici opisuju izgled aerodroma/zračne luke u osnovnim crtama - učenici imenuju vozila koja se kreću zračnom lukom - učenici znaju ICAO abecedu

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici opisuju svojstva materijala najčešće korištenih u zrakoplovstvu i povezuju to znanje s predmetom Materijali i hardver. - učenici ukratko opisuju proces proizvodnje zrakoplova - učenici ukratko opisuju alatne strojeve koji se koriste u zrakoplovstvu - učenici samostalno pronalaze precizna značenja riječi u kontekstu - učenici prevode kraće tekstove na teme vezane uz zrakoplovstvo
Način vrednovanja:	<p>Bilješke o aktivnom sudjelovanju i izvršavanju zadataka</p> <p>Usmena provjera znanja – učenici izlažu stečeno znanje, odgovaraju na potpitanja, dijele vlastito iskustvo/znanje koje nije izravno vezano uz nastavu</p> <p>Pismena provjera znanja – učenici rješavaju test traženim riječima</p> <p>Učenici prevode kraći tekst vezan uz zrakoplovstvo uz pomoć mobitela/rječnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici slušaju nepoznati tekst i izvršavaju zadatke
Troškovnik:	<p>Papir za fotokopiranje u okviru materijalnih troškova škole.</p> <p>Profesor i učenici koriste se (ispisanom/kopiranom) skriptom koja se nalazi na web stranici škole, a koju je pripremio Marijan Ivanković, prof.</p> <p>Škola osigurava fotokopirni stroj, računalo, projektor, ploču, kedu</p>

Naziv aktivnosti:	Bespilotne letjelice
Cilj(evi):	Cilj modula je osposobiti učenika za održavanje, upravljanje letom, navigaciju i sigurnu uporabu bespilotnih letjelica.
Ciljna skupina:	Učenici 1. ZIM razreda
Nositelj:	Matija Gržetić, ing. , Marijana Srebrenović, dipl.ing.
Vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	Frontalna interaktivna nastava, rad u paru, rad u grupi od 3 ili 4 učenika. Praktična izvedba nastave letenjem bespilotne letjelice. Radni listići i rješavanje zadataka iz udžbenika Prezentacije Kvizovi/natjecateljski zadaci Slušanje nepoznatog teksta i gledanje videa / dokumentaraca vezanih uz temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Izdvojiti glavne cjeline bespilotnih sustava. Usporediti različite vrste bespilotnih letjelica. Konfigurirati bespilotnu letjelicu za letenje u zadanoj okolini. Provesti mjere za održavanje potrebne razine sigurnosti letenja bespilotnih letjelica. Objasniti utjecaj meteoroloških parametara na planiranje leta bespilotnih letjelica. Pripremiti bespilotnu letjelicu za let unutar vidnog polja (VLOS). Pripremiti bespilotnu letjelicu za let izvan vidnog polja (BVLOS). Provesti pravilno upravljanje letom bespilotne letjelice.
Način vrednovanja:	Ishodi učenja provjeravaju se usmeno ili pisano ili vježbom i projektnim zadatkom. Učenici će prikupiti potrebne podatke o operativnim karakteristikama leta, o dodatnim zahtjevima korisnika i drugih dionika uključenih u let, o tehničkim svojstvima bespilotne letjelice i dodatno potrebnih transportnih, komunikacijskih i drugih sredstava i opreme, o meteorološkim uvjetima prognoziranima za vrijeme leta (pri

	<p>čemu će uzeti u obzir njihovo redovito dnevno ili češće provjeravanje ako se let planira za više dana unaprijed te prema potrebi modificirati odluku o svojstvima ili cjelokupnom provođenju leta), o dodatnim uvjetima za korištenje zračnog prostora kojim je predviđeno letenje bespilotne letjelice koje propisuju nadležna tijela (uz redovito dnevno provjeravanje tih uvjeta u slučaju planiranja leta za više dana unaprijed), te o geografskim i klimatskim karakteristikama područja u kojemu se treba održati planirani let, uz pomoć karata i drugih službenih izvora informacija. Učenici će konfigurirati let tako da mu je energetska bilanca povoljna, da su ispunjeni svi postavljeni uvjeti i da je u skladu sa svojstvima okoline. Učenici će sastaviti pripremu koja na jednoznačan, jasan i jezgrovit način: opisuje iznose i rasponne prihvatljivosti parametara u kojima se treba održati let; popisuje letne manevre i druge radnje za let u užem smislu; navodi zaduženja, potrebne osposobljenosti i ovlaštenja svih osoba koje će sudjelovati u provođenju prijetnih radnji, leta u užem smislu, poslijeletnih radnji i nadzora; popisuje vjerojatnije izvanredne događaje i postupke njihova procesiranja. Učenici će sastaviti: popis službi koje treba kontaktirati za dobivanje potrebnih dozvola s pripadnim rokovima u kojima navedeno treba provesti i osobama koje su zadužene za navedeno; potrebnu dokumentaciju koju će zadužene osobe trebati popuniti.</p>
Troškovnik:	<p>Papir za fotokopiranje u okviru materijalnih troškova škole. Profesor i učenici koriste se (ispisanom/kopiranom) skriptom Škola osigurava fotokopirni stroj, računalo, projektor, ploču, bespilotnu letjelicu</p>

2. razredi

Naziv aktivnosti:	Vjeronauk
Cilj(evi):	Stvaranje vlastitog identiteta učenika, proširenje egzistencijalno-religioznih vidika učenika. Poimanje kompleksnosti vjere i znanosti u tumačenju nastanka svijeta.
Ciljna skupina:	Učenici 2. ZP/ IRE / ZIM razreda
Nositelj:	Lidija Novinc
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Način realizacije:	Aktivnosti predviđene planom i programom razrednih odjela: izlaganje na satu, izrada plakata, razgovor i rasprava na temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Upoznati drugačije i prihvaćati različitosti.
Način vrednovanja:	Vrednuje se prema angažmanu učenika. Poznavanje nastavnih sadržaja. Stvaralačko izražavanje. Kultura međusobne komunikacije. Zalaganje
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Etika
Cilj(evi):	Usvajanje stava o potrebi poštivanja drugih ljudi i razvoja osjetljivost za složenost ljudskih odnosa na političkom i društvenom planu. Razvijanje i oplemenjivanje vlastite humanosti
Ciljna skupina:	Učenici 2. ZIM, ZP, IRE razreda
Nositelj:	Vjekoslav Ravlić
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Način realizacije:	Nastava 2 sata tjedno, prema mogućnostima obilježavanje značajnih događaja i datuma. Opća i medijska kultura – posjeti izložbama, koncertima i kazalištima – različitim kult. ustanovama.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenik će razlikovati autoritet i autoritarnost, raspravljati o tipovima političkih poredaka i zastupati određen politički stav, riješiti moralnu dvojbu proistekli iz autoriteta, odrediti tipove pravde i prepoznati tipove doktrina.
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno. Komunikacija, rad na satu, pisani radovi na zadanu temu, izražavanje, razumijevanje teksta.
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole i u dogovoru s učenicima.

Naziv aktivnosti:	Talijanski jezik
Cilj(evi):	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem osobnom i društvenom razvoju.</p> <p>Pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji.</p> <p>Poticati učenike na nastavak učenja talijanskog jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnje rada, obrazovanja i provođenja slobodnog vremena.</p> <p>Poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja.</p>
Ciljna skupina:	2. ZP
Nositelj:	Marijana Ljubić, mag. educ. philol. croat. et ital.
Vrijeme realizacije:	školska godina 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženom odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskom kontekstu.</p> <p>U skladu s mogućnostima posjet talijanskom govornom području, upoznavanje talijanske kulture pomoću izložbi, filmova i glazbe.</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>A.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije kratke i jednostavne slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa • prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkom i jednostavnom tekstu (prilagođeni i autentični materijali) <p>A.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu na teme iz svakodnevnog života, osobnoga ili općega interesa na temelju predloška • opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednom okruženju • izražava ukus i vlastite interese • opisuje događaje iz osobnog iskustva u prošlome vremenu • prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama

	<p>A.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i jednostavan tekst u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa na temelju predloška <p>A.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgovara na kratka i jednostavna pitanja • postavlja jednostavna pitanja prema predlošku • sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama <p>B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava važnost prikladne i učinkovite jezične interakcije u različitim međukulturnim situacijama (razgovor uživo, skype, chat, telefonski razgovor, SMS,e-mail) <p>C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života <p>C.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije.
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno pomoću 4 elementa vrednovanja: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.
Troškovnik:	Ovisno o mogućnostima.

Naziv aktivnosti:	Engleski jezik u zrakoplovstvu
Cilj(evi):	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti određeni fond riječi vezanih za zrakoplovstvo (terminologiju) - osvijestiti učenicima kako riječi u engleskom jeziku često imaju više od jednog značenja te potrebu učenja vokabulara u kontekstu - osposobiti učenike za samostalno snalaženje u tekstovima koji se tiču stručnih tema te za precizno pronalaženje odgovarajućeg značenja riječi - razvijati samopouzdanje učenika pri korištenju engleskog jezika u struci - razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika kroz razne zanimljive aktivnosti - osvijestiti važnost engleskog jezika u budućem profesionalnom životu
Ciljna skupina:	Učenici 2. IRE i 2. ZIM razreda
Nositelj:	Martina Klarić, prof.
Vrijeme realizacije:	dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalna interaktivna nastava, -rad u paru, rad u grupi od 3 ili 4 učenika - rad na tekstu; traženje novih riječi s pomoću tiskanog ili virtualnog rječnika - radni listići; rješavanje zadataka iz skripte - prevođenje - PowerPoint prezentacije - kvizovi/natjecateljski zadaci - slušanje nepoznatog teksta; gledanje videa / dokumentaraca vezanih uz temu
Očekivani rezultati (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici barataju određenim fondom riječi koje se odnose na teme iz zrakoplovstva - učenici ukratko govore o zaštiti na radu, sigurnosnim mjerama u i

	<p>oko letjelica</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razlikuju vrste požara i različita sredstva za gašenje. Osvješčuju se o potencijalnim izvorima vatre u zračnoj luci/zrakoplovu. Znaju detaljnije opisati upotrebu i razloge upotrebe halona u zrakoplovima. - učenici znaju opisati izgled i namjenu prsluka za spašavanje. Znaju imenovati i druge vrste sigurnosne opreme na zrakoplovu. - učenici znaju imenovati različite vrste oštećenja materijala. - učenici znaju obrazložiti vlastitu motivaciju za rad u aviokompaniji i napisati pismo zamolbe - učenici osviješčuju principe jasnog i razgovjetnog usmenog i pismenog komuniciranja - učenici znaju imenovati glavne dijelove zrakoplova. Neke su u stanju opisati detaljnije (izgled i namjena). - učenici znaju imenovati i ukratko objasniti djelovanje četiriju glavnih sila na zrakoplov. Razumiju osnovne principe i poznaju osnovne pojmove kretanja zrakoplova. - učenici prevode kraće tekstove na teme vezane uz zrakoplovstvo - učenici samostalno pronalaze precizna značenja riječi u kontekstu - učenici prevode kraće tekstove na teme vezane uz zrakoplovstvo
<p>Način vrednovanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bilješke o aktivnom sudjelovanju i izvršavanju zadataka - usmena provjera znanja – učenici izlažu stečeno znanje, odgovaraju na potpitanja, dijele vlastito iskustvo/znanje koje nije izravno vezano uz nastavu - pismena provjera znanja – učenici rješavaju test traženim riječima - učenici slušaju nepoznati tekst i izvršavaju zadatke
<p>Troškovnik:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papir za fotokopiranje u okviru materijalnih troškova škole. - profesor i učenici koriste se (ispisanom/kopiranom) skriptom koja se nalazi na web stranici škole, a koju je pripremio Marijan Ivanković, prof. - Škola osigurava fotokopirni stroj, računalo, projektor, ploču, kredu

Naziv aktivnosti:	Osnove zrakoplovstva
Cilj(evi):	Usvajanje temeljnih znanja o zrakoplovstvu. Osposobiti učenike za samostalno snalaženje u tekstovima i područjima koji se tiču stručnih tema iz avijacije i astronautike.
Ciljna skupina:	Učenici 2. IRE, 2. ZIM razreda
Nositelj:	Nastavnik G. Gredičak i učenici 2. IRE i 2. ZIM razreda
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 70 sati
Način realizacije:	Frontalni, individualni rad, radu paru, izlaganje učenika (prezentacije - opcionalno), PowerPoint prezentacije, makete i modeli zrakoplova i raketoplana.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će upoznati osnovne pojmove i teme iz područja zrakoplovstva kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definicija zrakoplova (Aerostati i aerodini) ● Vrste i tipovi zrakoplova (avioni, helikopteri, mikrolaki zrakoplovi, zrakoplovi generalne avijacije) ● Aerodromi (aerodromske službe, signalizacija i svjetla na aerodromu, poletno sletne staze, rulnice, stajanke, kontrola leta TWR, zračni prostori - kontrolirani i nekontrolirani...) ● Povijest zrakoplovstva (od prvih balona i "braće Wright" sve do današnjih letova u svemir...) ● Osnove aerodinamike i mehanike leta ● Konstrukcije zrakoplova ● Zrakoplovna meteorologija ● Generalna avijacija; Balonaštvo, zrakoplovno jedriličarstvo (SP), zmajarstvo (HG), parajedriličarstvo (PG), padobranstvo, sportsko motorno letenje, zrakoplovno modelarstvo (vrste i kategorije modela) ● NASA programi - Mercury, Gemini, APOLLO, STS (space transportation system) Space Shuttle orbiter (raketoplan), ARTEMIS 1, ISS -international space station. <p>Učenici će upoznati zrakoplovstvo iz perspektive pilota raznih vrsta zrakoplova, kontrole letenja, kao i zrakoplovnu meteorologiju. Stjecanje osnovnih pojmova iz zrakoplovstva za lakše daljnje napredovanje kroz struku.</p> <p>Učenici barataju određenim terminima koje se odnose na gore</p>

	navedene teme iz područja zrakoplovstva.
Način vrednovanja:	Usmena provjera znanja (primarno) pisana provjera znanja (opcionalno)
Troškovnik:	Nije predviđeno

3. razred

Naziv aktivnosti:	Vjeronauk
Cilj(evi):	Stvaranje vlastitog identiteta učenika, proširenje egzistencijalno-religioznih vidika učenika. Poimanje kompleksnosti vjere i znanosti u tumačenju nastanka svijeta.
Ciljna skupina:	Učenici 3. ZP/ IRE / ZIM razreda
Nositelj:	Lidija Novinc
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 35 sati
Način realizacije:	Aktivnosti predviđene planom i programom razrednih odjela, izlaganje na satu, izrada plakata, razgovor/rasprava na temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Argumentirati stavove o moralnim temama
Način vrednovanja:	Vrednuje se prema angažmanu učenika. Poznavanje nastavnih sadržaja. Stvaralačko izražavanje. Kultura međusobne komunikacija Zalaganje
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Etika
Cilj(evi):	Definiranje stavova o čovjeku, cilju vl. života, opstanku, ekologiji, biologijskim znanostima i medicinskoj etici. Razvijanje i oplemenjivanje vl. humanosti
Ciljna skupina:	Učenici 3. ZIM, ZP, IRE razreda
Nositelj:	Vjekoslav Ravlić, prof./ Sandra Tejić, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 35 sati
Način realizacije:	Nastava 2 sata tjedno, prema mogućnostima Obilježavanje značajnih događaja i datuma. Opća i medijska kultura – posjeti izložbama, koncertima i kazalištima – različitim kult. ustanovama.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenik će razlikovati etiku i bioetiku, odrediti prioritete u problemu opstanka jedinke, vrste ili svijeta, zapamtiti temeljne pojmove bioetike i odrediti domenu bioetike, izložiti probleme medicinske etike.
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno. Komunikacija, rad na satu, pisani radovi na zadanu temu, izražavanje, razumijevanje teksta.
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole i u dogovoru s učenicima.

Naziv aktivnosti:	Talijanski jezik
Cilj(evi):	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem osobnom i društvenom razvoju.</p> <p>Pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji.</p> <p>Poticati učenike na nastavak učenja talijanskog jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnje rada, obrazovanja i provođenja slobodnog vremena.</p> <p>Poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja.</p>
Ciljna skupina:	3. ZP
Nositelj:	Jelena Petrović, prof.
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno)
Način realizacije:	<p>Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženom odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskom kontekstu.</p> <p>U skladu s mogućnostima posjet talijanskom govornom području, upoznavanje talijanske kulture pomoću izložbi, filmova i glazbe.</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između</p>

	<p>vlastite i talijanske kulture.</p> <p>B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p> <p>C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p> <p>C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>
Način vrednovanja:	Formativno i sumativno pomoću 4 elementa vrednovanja – slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole.

Naziv aktivnosti:	Primijenjena matematika i fizika
Cilj(evi):	<p>Usvajanje sadržaja koji su predviđeni programom izborne nastave za 3. razred</p> <p>Samostalno rješavanje zadataka, razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje kreativnosti te primjena znanja u zadacima modeliranja</p> <p>Zadovoljavanje interesa i potreba učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja</p>
Ciljna skupina:	Učenici 3. ZP razreda koji imaju izraženo zanimanje i sposobnosti za matematiku, ali i ostalim učenicima razrednog odjela koji žele upoznati druga matematička područja koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim programom
Nositelj:	Zvezdana Zrinski, prof.
Vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Nastavnica će s učenicima obrađivati sljedeće nastavne cjeline: Brojevi, Primjena linearne i kvadratne funkcije u fizici, Funkcije, Trigonometrijske funkcije i njihova primjena u fizici</p> <p>Dio nastave će se izvoditi u informatičkoj učionici kod rješavanja algebarskih jednadžbi grafičkom metodom računalnim programom Geogebrom</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati binomnu formulu - prikazati kompleksni broj u trigonometrijskome obliku, prikazati kompleksni broj u Gaussovoj ravnini - određivati neka svojstva funkcije zadane pravilom pridruživanja ili grafom, grafički prikazati funkcije te na grafičkom prikazu određivati domenu, kodomenu i sliku funkcije - u problemu opisanom trigonometrijskom funkcijom izračunati vrijednost funkcije zadanog argumenta kao i vrijednost argumenta zadane vrijednosti funkcije, te primijeniti na odabrana poglavlja fizike <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</p>

	<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje /samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p>
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Pisane provjere tijekom i na kraju nastavne cjeline, 4 velike pisane provjere i vrednovanje projekata vezanih uz dana poglavlja o temama iz svakodnevnog života</p> <p>Matematička lektira</p> <p>Učenici samovrednuju proces učenja i svoje rezultate, procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje (probna matura)</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Eventualne troškove programa snosit će škola</p>

4. razred

Naziv aktivnosti:	Vjeronauk
Cilj(evi):	Stvaranje vlastitog identiteta učenika, proširenje egzistencijalno-religioznih vidika učenika. Poimanje kompleksnosti vjere i znanosti u tumačenju nastanka svijeta.
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZP/ IRE / ZIM razreda
Nositelj:	Lidija Novinc
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 35 sati
Način realizacije:	Aktivnosti predviđene planom i programom razrednih odjela, izlaganje na satu, izrada plakata, razgovor/rasprava na temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Argumentirati stavove o moralnim temama
Način vrednovanja:	Vrednuje se prema angažmanu učenika. Poznavanje nastavnih sadržaja. Stvaralačko izražavanje. Kultura međusobne komunikaciju Zalaganje
Troškovnik:	U okviru materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Etika
Cilj(evi):	Prihvatanje i razumijevanje moralnu dimenzije života, razvijanje i oplemenjivanje vlastite humanosti.
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZIM, IRE, ZP razreda
Nositelj:	Vjekoslav Ravlić, prof.
Vrijeme realizacije:	32 sati - jedan sat tjedno tijekom školske godine
Način realizacije:	Skupni rad; individualni rad. Nastava 2 sata tjedno, prema mogućnostima Obilježavanje značajnih događaja i datuma. Opća i medijska kultura – posjeti izložbama, koncertima i kazalištima – različitim kult. ustanovama.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Etika kao filozofija morala</p> <ul style="list-style-type: none"> ispitati odnos morala i etike, analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo, razlučiti pojmove morala i ćudoređa, procijeniti idealan zahtjev važenja morala, raščlaniti strukturu etike, izdvojiti osnovne etičke pojmove <p>Etička argumentacija i etičke teorije</p> <ul style="list-style-type: none"> razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike, razlučiti strategije opravdanja važenja etike, preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike, suprotstaviti različite etičke argumentacije <p>analizirati etičke tekstove, objasniti koncepte odgovornosti i pravde.</p> <p>Jezični ishodi</p> <ul style="list-style-type: none"> uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu, uočiti značajke različitih vrsta tekstova, interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu, provjeriti informacije u razgovoru, ostvariti komunikaciju i suradnju s pojedincima ili skupinom u nepredviđenim uvjetima uz uvažavanje različitosti
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka. Formativno i sumativno. Komunikacija, rad na satu, pisani radovi na zadanu temu, izražavanje, razumijevanje teksta.
Troškovnik:	Potrošni materijal osigurat će škola.

Naziv aktivnosti:	Talijanski jezik
Cilj(evi):	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem osobnom i društvenom razvoju.</p> <p>Pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji.</p> <p>Poticati učenike na nastavak učenja talijanskog jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnog vremena.</p> <p>Poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja.</p>
Ciljna skupina:	4. ZP
Nositelj:	Marijana Ljubić , mag. educ. philol. croat. et ital.
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2024./2025.
Način realizacije:	Svi novi sadržaji usvajaju se integrirano u kontekstu, induktivno i deduktivno, uz uporabu metajezika koji je primjeren dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na uravnoteženom odnosu svih četiriju jezičnih djelatnosti u komunikacijskom kontekstu.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>A.4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije i analizira srednje duge i srednje složene slušane, pisane i audiovizualne tekstove na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa • prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u srednje dugom i srednje složenoj tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji • prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali) <p>A.4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • govori kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu na teme iz svakodnevnog života, osobnoga ili općega interesa • opisuje događaje i navike iz osobnog iskustva u prošlom vremenu • iznosi planove i želje za budućnost te ih ukratko objašnjava • govori kratke i jednostavne upute • prepričava kratak i srednje složen tekst koristeći se poznatim

	<p>rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristeći se zadanim smjernicama priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike <p>A.4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • piše kratak i srednje složen tekst u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na teme iz svakodnevnog života, osobnoga ili općega interesa na temelju predložka • odgovora na postavljena pitanja, opisuje slikovne predložke • opisuje događaje i navike iz osobnog iskustva u prošleme vremenu • piše kratke i jednostavne upute <p>A.4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavlja pitanja i odgovara na njih • sudjeluje u kratkim improviziranim i srednje složenim vođenim dijalozima • sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama <p>B.4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara pretpostavke o razlikama i sličnostima između kulturnih skupina • kritički promišlja o hrvatskoj i talijanskoj kulturi <p>B.4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje znanje, vještine, stavove i vrijednosti u ostvarivanju kvalitetne međukulturalne komunikacije te pokušava riješiti kulturološki uvjetovane probleme <p>B.4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • tumači obilježja talijanske kulture bez donošenja vrijednosnih prosudbi u odnosu na vlastitu ili druge kulture • uočava važnost humanističkih vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i altruizam <p>C.4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se dvojezičnim i jednojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja uključujući i elektroničke medije • priprema i izlaže prezentacije na odabranu temu
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Formativno i sumativno pomoću 4 elementa vrednovanja: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Ovisno o mogućnostima.</p>

Naziv aktivnosti:	Primijenjena matematika i fizika
Cilj(evi):	<p>Usvajanje sadržaja koji su predviđeni programom izborne nastave za 4. razred</p> <p>Samostalno rješavanje zadataka, razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje kreativnosti te primjena znanja u zadacima modeliranja</p> <p>Zadovoljavanje interesa i potreba učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja</p> <p>Proširenje redovitih sadržaja i nadopunjavanje programa</p> <p>Priprema za državnu maturu</p>
Ciljna skupina:	<p>Učenici 4. ZP razreda koji imaju izraženo zanimanje i sposobnosti za matematiku, ali i ostalim učenicima razrednog odjela koji žele upoznati druga matematička područja koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim programom</p> <p>Nastava je namijenjena učenicima koji su izabrali izbornu nastavu zbog vještina i znanja koja su potrebna u daljnjem školovanju</p>
Nositelj:	<p>Zvezdana Zrinski, prof.</p>
Vrijeme realizacije:	<p>Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.</p>
Način realizacije:	<p>Nastavnica će s učenicima obrađivati sljedeće nastavne cjeline: Funkcije, Trigonometrijske funkcije i njihova primjena u fizici, Derivacija funkcije, Moderna fizika</p> <p>Dio nastave će se izvoditi i u informatičkoj učionici kod rješavanja algebarskih jednadžbi grafičkom metodom računalnim programom Geogebrom</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određivati neka svojstva funkcije zadane pravilom pridruživanja ili grafom, grafički prikazati funkcije te na grafičkom prikazu određivati domenu, kodomenu i sliku funkcije - u problemu opisanom trigonometrijskom funkcijom izračunati vrijednost funkcije zadanog argumenta kao i vrijednost argumenta zadane vrijednosti funkcije, te primijeniti na odabrana poglavlja fizike - prikazivati vezu prirasta varijable i prirasta funkcije s derivacijom funkcije u točki.

	<p>- računati derivacije jednostavnih funkcija primjenjujući pravila</p> <p>- skicirati graf funkcije temeljem svojstava određenih s pomoću derivacije funkcije</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje /samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p>
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Pisane provjere tijekom i na kraju nastavne cjeline, 4 velike pisane provjere i vrednovanje projekata vezanih uz dana poglavlja o temama iz svakodnevnog života</p> <p>Seminarski radovi i njihova prezentacija</p> <p>Evaluacija NCVVO</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Eventualne troškove programa snosit će škola</p>

5. FAKULTATIVNA NASTAVA

Tijekom ove školske godine ne izvodi se fakultativna nastava.

6. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava u školskoj godini 2024./2025. u našoj školi organizirana je iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik: Pripreme za Državnu maturu /DM/; (nastavnica Dobrila Arambašić-Kopal, prof.) – zainteresirani učenici 4. ZIM, 4. ZP
- Hrvatski jezik (nastavnica Sandra Tejić) – zainteresirani učenici 3. ZP, 3. ZIM, 3. IRE, 4. IRE
- Hrvatski jezik (nastavnica Anamarija Peroš) – zainteresirani učenici 1. ZP, 1. IRE, 1. ZIM
- Matematika (nastavnik Cvijanović i nastavnica Zrinski) – zainteresirani učenici;
- Fizika (nastavnik Cvijanović/Rožić) – zainteresirani učenici ;
- Strukovni predmeti ZP smjera (nastavnica Boc) – zainteresirani učenici ZP smjera u sklopu pripreme za „Worldskills Croatia” natjecanje;
- Informacijske znanosti (nastavnica Paulin) – zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera.

<p>Naziv aktivnosti:</p>	<p>Hrvatski jezik: Pripreme za Državnu maturu /DM/</p>
<p>Cilj(evi):</p>	<p>Moguće proširivanje i produbljivanje znanja iz predmeta Hrvatski jezik kako bi učenici ostvarili što bolje rezultate na ispitima Državne mature, zbog većeg broja nastavnih sati u gimnazijama nego što su predviđeni tijekom školovanja u strukovnoj školi.</p> <p>Razvijanje spoznaja o međudjelovanju (interakciji) područja povijesti, psihologije, sociologije, logike, etike, likovne, filmske... umjetnosti te raznih drugih znanosti i područja ljudskog djelovanja u književnim tekstovima.</p> <p>Uočavanje uloge intertekstualnosti u razvoju osobne intelektualne izgradnje te otkrivanje različitih načina čitanja.</p> <p>Razvijanje iskustava čitanja koja pre/oblikuju osobna iskustva te otvaraju nova gledišta potičući razvoj literarnog ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima u svojoj zemlji, EU te svijetu.</p>
<p>Ciljna skupina:</p>	<p>Učenici 4. ZIM, 4. ZP razreda</p>
<p>Nositelj:</p>	<p>Dobrića Arambašić-Kopal, prof.</p>
<p>Vrijeme ostvarenja/realizacije:</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>Način ostvarenja/realizacije:</p>	<p>Skupni i individualan rad, uz uvažavanje uč. potreba.</p> <p>Načini ostvarenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstu - rješavanje leksikoloških; gramatičkih i pravopisnih zadataka - čitanje i slušanje književnoumjetničkih i publicističkih tekstova te njihova raščlamba
<p>Očekivani rezultati</p>	<p>Učenik treba naučiti i/ili produbiti znanja sukladno Godišnjem</p>

<p>(ishodi):</p>	<p>izvedbenom kurikulu (GIK-u): Pripreme za Državnu maturu (DM).</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovladavanje uč. metajezičnim znanjima u strukovnim školama; usmjereno razvoju uporabne sastavnice komunikacijske jezične kompetencije, tj. pravilnoj uporabi hrvatskoga standardnoga jezika u svakodnevnoj poslovnoj ili stručnoj komunikaciji. – komentiranje tekstova s temom globalizacije i individualizma te njihova utjecaja na oblikovanje vlastitog uč. kulturnog identiteta – objašnjavanje povezanosti hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova – procjenjivanje kako kulturno-umjetnički događaj, manifestacija, posjet kulturnoj instituciji i/ili medijskoj kući u stvarnom i digitalnom okruženju utječu na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta – razlikovanje kulturnih krugova i uočavanje njihovih utjecaja na razl. tekstove – pripremanje i oblikovanje radova, potaknutih tekstem ili umjetničkim djelom, u kojima do izražaja dolazi kreativnost, inovativnost, izvornost i stvaralačko mišljenje učenika – stjecanje radnih navika, marljivosti, odgovornosti, motiviranosti – usvajanje kulture lijepog ponašanja u školi, obitelji i na javnom mjestu <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – preporučene su tekstne vrste i izvori: esej, polemika, književna kritika, manifest ili program; višemedijski tekstovi: strip, film ili kazališna predstava
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Ostvarivanje ishoda vrednuje se na temelju redovitog, aktivnog sudjelovanja i obavljanja zadataka.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Potrošni materijal će osigurati škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, i sl.) kao i sluzenje računalima i internetskom vezom te njihovo održavanje.</p>

Naziv aktivnosti:	Hrvatski jezik
Cilj(evi):	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz predmeta Hrvatski jezik da bi učenici ostvarili što bolje rezultate na ispitima Državne mature, koncipiranih za veći broj nastavnih sati nego što su predviđeni tijekom školovanja u strukovnoj školi.</p> <p>Razvijanje spoznaja o interakciji područja povijesti, psihologije, sociologije, logike, etike i umjetnosti u prožimanju s književnim tekstovima.</p> <p>Uočavanje uloge intertekstualnosti u razvoju osobne intelektualne izgradnje te otkrivanje različitih načina čitanja.</p> <p>Razvijanje iskustava čitanja koja (pre)oblikuju osobna iskustva te otvaraju nova gledišta/stajališta potičući razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 3. IRE, ZIM, ZP razreda
Nositelj:	Sandra Tejić, prof.
Vrijeme realizacije:	od 2. polugodišta jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Skupni i individualan rad sa svakim učenicom uvažavajući njihove osobne potrebe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje leksikoloških zadataka - čitanje i slušanje književnoumjetničkih i publicističkih tekstova uz raščlambu.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vladati metajezičnim znanjima u strukovnim školama usmjerenim razvoju uporabne sastavnice komunikacijske jezične kompetencije, tj. pravilnoj uporabi hrvatskoga standardnoga jezika u svakodnevnoj poslovnoj ili stručnoj komunikaciji. - pripremati i oblikovati radove, potaknute tekstem ili umjetničkim djelom, u kojima do izražaja dolazi kreativnost, inovativnost, izvornost i stvaralačko mišljenje učenika. - razlikovati kulturne krugove i uočavati njihove utjecaje na različite tekstove

	<ul style="list-style-type: none">- komentirati tekstove s temom globalizacije i individualizma te njihov utjecaj na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta- objašnjavati povezanosti hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova- procjenjivati kako kulturno-umjetnički događaj, manifestacija, posjet kulturnoj instituciji i/ili medijskoj kući u stvarnom i digitalnom okruženju utječu na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta- stjecati radne navike, marljivost, odgovornost i motiviranost; usvajati kulturu lijepog ponašanja u školi, obitelji i na javnom mjestu. <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda</p> <p>Preporučene su tekstne vrste i izvori: esej, polemika, književna kritika, manifest ili program; višemedijski tekstovi: strip, film ili kazališna predstava.</p>
Način vrednovanja:	Ostvarivanje ishoda vrednuje se na temelju uspješnosti rješavanja probnih testova za pripremu polaganja Državne mature te na na temelju redovitog, aktivnog sudjelovanja i obavljanja zadataka.
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, i sl.) kao i sluzenje računalima i internetskom vezom te njihovo održavanje.

Naziv aktivnosti:	Hrvatski jezik
Cilj(evi):	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz predmeta Hrvatski jezik, priprema za natjecanje iz Hrvatskog jezika da bi učenici ostvarili što bolje rezultate.</p> <p>Razvijanje iskustava čitanja koja (pre)oblikuju osobna iskustva te otvaraju nova gledišta/stajališta potičući razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima.</p> <p>Razvijanje spoznaja o interakciji područja povijesti, psihologije, sociologije, logike, etike i umjetnosti u prožimanju s književnim tekstovima.</p> <p>Uočavanje uloge intertekstualnosti u razvoju osobne intelektualne izgradnje te otkrivanje različitih načina čitanja.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 1. IRE, 1. ZIM, 1. ZP
Nositelj:	Anamarija Peroš, prof.
Vrijeme realizacije:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Skupni i individualan rad sa svakim učenikom uvažavajući njegove osobne potrebe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje leksikoloških zadataka - čitanje i slušanje književnoumjetničkih i publicističkih tekstova uz raščlambu - rješavanje zadataka s prijašnjih godina natjecanja iz Hrvatskog jezika.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenik treba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vladati metajezničkim znanjima u strukovnim školama usmjerenim razvoju uporabne sastavnice komunikacijske jezične kompetencije, tj. pravilnoj uporabi hrvatskoga standardnoga jezika u svakodnevnoj poslovnoj ili stručnoj komunikaciji. - pripremati i oblikovati radove, potaknute tekstem ili umjetničkim djelom, u kojima do izražaja dolazi kreativnost, inovativnost, izvornost i stvaralačko mišljenje učenika. - razlikovati kulturne krugove i uočavati njihove utjecaje na različite tekstove - komentirati tekstove s temom globalizacije i individualizma te

	<p>njihov utjecaj na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjavati povezanosti hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova- procjenjivati kako kulturno-umjetnički događaj, manifestacija, posjet kulturnoj instituciji i/ili medijskoj kući u stvarnom i digitalnom okruženju utječu na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta- stjecati radne navike, marljivost, odgovornost i motiviranost; usvajati kulturu lijepog ponašanja u školi, obitelji i na javnom mjestu. <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda</p> <p>Preporučene su tekstne vrste i izvori: esej, polemika, književna kritika, manifest ili program; višemedijski tekstovi: strip, film ili kazališna predstava.</p>
Način vrednovanja:	<p>Ostvarivanje ishoda vrednuje se na temelju redovitog, aktivnog sudjelovanja i obavljanja zadataka te na temelju rezultata postignutih na natjecanju iz HJ.</p>
Troškovnik:	<p>Potrošni materijal osigurat će škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, i sl.) kao i sluzenje računalima i internetskom vezom te njihovo održavanje.</p>

Naziv aktivnosti:	Matematika
Cilj(evi):	<p>Samostalno rješavanje zadataka, razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje kreativnosti te primjena znanja u zadacima modeliranja</p> <p>Usvojiti metode rješavanja zadataka i praktičnih problema</p> <p>Usvajanje sadržaja koji nisu predviđeni programom redovne nastave i proširenih sadržaja iz redovne nastave</p> <p>Razvijati kod učenika pozitivan stav prema dodatnom radu, natjecanjima i promociji škole</p> <p>Poticanje na samoučenje i korištenje dodatne literature</p>
Ciljna skupina:	Nastava je namijenjena učenicima 1. – 4. razreda koji su pokazali zanimanje i želju za proširenjem matematičkog znanja i sudjelovanje na matematičkim natjecanjima
Nositelj:	nastavnik Cvijanović, prof. , Zrinski, prof.
Vrijeme realizacije:	Kroz školsku godinu 2024./2025.
Način realizacije:	Nastavnice će s učenicima vježbati složenije zadatke iz udžbenika i zadatke s natjecanja iz prethodnih godina
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike, a uz to ponoviti i sistematizirati prethodno stečena znanja kao pripremu za nastavak školovanja</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja,</p>

	<p>odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. 2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način vrednovanja:	<p>Provjere znanja (pismene ili usmene) tijekom nastavne godine</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima</p>
Troškovnik:	<p>U sklopu materijalnih troškova škole</p>

Naziv aktivnosti:	Fizika
Cilj(evi):	<p>Sveobuhvatno ponavljanje gradiva predmeta Fizika uz proširivanje i produbljivanje tako da obuhvaća sve obrazovne ishode predviđene za ispite državne mature.</p> <p>Stvaranje drugačije perspektive na fiziku kao predmet i znanost kroz cjeloviti pregled i rekapitulaciju srednjoškolskog gradiva u kratkom vremenskom periodu.</p> <p>Vježbanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka iz fizike, s posebnim naglaskom na tipove zadataka kakvi se pojavljuju na ispitima državne mature, ali i općenito.</p> <p>Pripremanje učenika za samostalan rad kakav ih očekuje na visokoobrazovnim ustanovama te ispravan pristup pripremi ispita.</p> <p>Upoznavanje s dijelovima fizike koji se ne nalaze u srednjoškolskom programu te trenutnim granicama ljudske spoznaje o fizikalnom svijetu.</p>
Ciljna skupina:	Učenici uglavnom IRE usmjerenja koji bi trebali sudjelovati na natjecanjima, ali i ostali koji imaju potrebu ili želju, te učenici četvrtih razreda (koji misle polagati Državnu maturu iz Fizike)
Nositelj:	Nenad Cvijanović, Eugen Rožić, profesor fizike
Vrijeme realizacije:	2 sata tjedno kroz cijelu godinu (70 sati) u šk. god. 2024. / 25.
Način realizacije:	Frontalni i individualni rad jednom tjedno u školskoj učionici prije ili poslije redovne nastave
Očekivani rezultati (ishodi):	<ul style="list-style-type: none"> – učenici će uspješno moći rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na ispitima državne mature iz Fizike – učenici će moći lakše samostalno pripremati i polagati ispite iz fizike i drugih predmeta na visokoobrazovnim ustanovama – učenici će biti upoznati s trenutnim stanjem ljudske spoznaje o fizikalnom svijetu i moći će kritički sagledati fiziku kao znanstvenu disciplinu
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci i aktivno sudjelovanje
Troškovnik:	Potrošni materijal u okviru materijalnih troškova škole

Naziv aktivnosti:	Strukovni predmeti ZP smjera
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za odabranu strukovnu kvalifikaciju i nastavak školovanja na Fakultetu prometni znanosti – smjer zračni promet, poticanje učenika na kreativno razmišljanje
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZP razreda (koji iskazuju interes za sudjelovanjem na „Worldskills Croatia” natjecanju)
Nositelj:	Nastavnica: K. Boc, dipl. ing. Zainteresirani učenici 4. ZP razreda.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (intenzivnije u razdoblju pripreme za natjecanje) 35 sati
Način realizacije:	O: frontalni, razgovor, individualni rad, rad u grupama, M: rad na tekstu, računanje, crtanje, demonstracija
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole

Naziv aktivnosti:	Informacijske znanosti (IT)
Cilj(evi):	Postizanje više razine obrazovnih sadržaja. Poticanje darovitosti učenika. Razvijanje natjecateljskog duha.
Ciljna skupina:	Zainteresirani učenici svih smjerova od prvog do četvrtog razreda.
Nositelj:	Ivana Paulin, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (pojačano u vrijeme priprema za natjecanja).
Način realizacije:	U dogovoru s učenicima će biti određeni termini susreta.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Podizanje razine znanja kako bi učenici bili spremni i motivirani sudjelovati na natjecanjima.</p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. 2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka.

ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



vrednovanja:	Sudjelovanje na natjecanjima.
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola.

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u školskoj godini 2024./2025. u našoj školi organizirana je iz sljedećih predmeta:

- Njemački jezik (nastavnica Jelena Petrović, prof.) – za učenike 1.ZP (početna razina učenja);
- Njemački jezik (nastavnik Luka Huzjak, mag.) – za učenike koji slušaju predmet njemački jezik
- Hrvatski jezik (nastavnica Anamarija Peroš) - za učenike 1. IRE, 1. ZIM i 1. ZP
- Fizika (nastavnici N. Cvijanović, prof.) – za učenike koji slušaju predmet fizika;
- Osnove elektronike (nastavnica M. Srebrenović, dipl. ing.) – za učenike 1. IRE, ZIM te 2. IRE, ZIM, 3. IRE
- Matematika (nastavnica I. Travančić, prof.) – 2./4. razredi
- strukovni predmeti ZP smjera (nastavnica Karmela Boc) – po potrebi, zainteresirani učenici smjera zrakoplovni prometnik 1. – 4. razreda s uspjehom ispod očekivanog;
- Računalstvo (Ivana Paulin, prof.) - za učenike 1. i 2. razreda svih smjerova s obzirom da nisu svi imali iste mogućnosti tijekom OŠ, a informatika im nije bila obavezna tijekom cijelog školovanja.

Naziv aktivnosti:	Njemački jezik
Cilj(evi):	Ovladavanje osnovama gramatike i vokabulara (za početnike i one koji to žele) kroz 4 glavne jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje
Ciljna skupina:	1. ZP razred početno učenje njemačkog jezika (1. godina učenja)
Nositelj:	Jelena Petrović, prof. njemačkog jezika i književnosti
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2024./2025.
Način realizacije:	1 sat svaka 2 tjedna (ukupno 18 sati)
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje osnova njemačkog jezika na nivou A1
Način vrednovanja :	Formativno
Troškovnik:	Nije predviđeno

Naziv aktivnosti:	Njemački jezik
Cilj(evi):	Ponavljjanje gradiva kojeg učimo na redovnim satima kroz 4 glavne jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Rješavanje zadataka, priprema za pisane i usmene provjere.
Ciljna skupina:	Razredi 2. ZP i 4. ZP
Nositelj:	Luka Huzjak, mag. edukacije njemačkog jezika i književnosti
Vrijeme realizacije:	Šk. god. 2024./2025.
Način realizacije:	1 sat tjedno i prema potrebi
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje njemačkog jezika na nivou A1 i A2
Način vrednovanja :	Formativno
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, flomasteri i sl.) kao i služenje računalima i internetskom vezom te održavanje istih.

Naziv aktivnosti:	Fizika
Cilj(evi):	Ovladavanje osnovama prirodoslovne pismenosti (za početnike i one koji to žele) vježbanje zadataka koji se provlače kroz glavne kontrolne zadaće tijekom godine, a učenici s njima imaju problema ..
Ciljna skupina:	Svi razredi koji slušaju fiziku u Školi (osim 4. ZIM I 4. IRE)
Nositelj:	Nenad Cvijanović, profesor fizike
Vrijeme realizacije:	Šk. god. 2024./2025.
Način realizacije:	1 svaka 2 tjedna (ukupno 18 sati)
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje osnova iz fizike
Način vrednovanja :	Formativno
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, flomasteri i sl.) kao i služenje računalima i internetskom vezom te održavanje istih.

Naziv aktivnosti:	Hrvatski jezik
Cilj(evi):	Ponavljjanje gradiva koje učimo na redovnim satima kroz 4 glavne jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Rješavanje zadataka, priprema za pisane i usmene provjere.
Ciljna skupina:	Razredi 1. IRE, 1. ZIM i 1. ZP
Nositelj:	Anamarija Peroš, prof.
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2024./2025.
Način realizacije:	1 sat tjedno
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje redovnoga gradiva Hrvatskog jezika
Način vrednovanja :	Formativno
Troškovnik:	Potrošni materijal osigurat će škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, flomasteri i sl.) kao i služenje računalima i internetskom vezom te održavanje istih.

Naziv aktivnosti:	Osnove elektronike
Cilj(evi):	Ovladavanje osnovama elektrotehnike i elektronike, pojašnjenje i utvrđivanje gradiva koje se nadograđuje u višim razredima kroz predmete struke.
Ciljna skupina:	Prvi i drugi razredi IRE i ZIM smjera
Nositelj:	Marijana Srebrenović, dip. ing
Vrijeme realizacije:	Šk. god. 2024./2025.
Način realizacije:	1 sat tjedno (35)
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje temeljnih znanja iz Osnova elektronike i elektrotehnike.
Način vrednovanja:	Formativno; Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka.
Troškovnik:	Nije predviđeno

Naziv aktivnosti:	Matematika - dopunska nastava
Cilj(evi):	Ponavljjanje gradiva kojeg učimo na redovnim satima Računalstva. Rješavanje zadataka, priprema za pisane provjere.
Ciljna skupina:	2. i 4. razredi svih smjerova
Nositelj:	Ivanka Travančić, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. god. 2024./2025. (pojačano u vrijeme pisanih provjera)
Način realizacije:	1 sat tjedno (35) ili prema potrebi učenika pred provjere znanja
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje zadanih ishoda nastave matematike.
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka.
Troškovnik:	Nije predviđeno

Naziv aktivnosti:	Strukovni predmeti ZP smjera
Cilj(evi):	Ponavljjanje gradiva kojeg učimo na redovnim satima Računalstva. Rješavanje zadataka, priprema za pisane provjere.
Ciljna skupina:	Po potrebi, zainteresirani učenici smjera zrakoplovni prometnik od 1. do 4. razreda s uspjehom ispod očekivanog
Nositelj:	Nastavnica: K. Boc, dipl. ing.
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. god. 2024./2025. (pojačano u vrijeme pisanih provjera)
Način realizacije:	Tijekom nastavne godine, prema potrebama učenika
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje zadanih ishoda nastave strukovnih predmeta ZP smjera
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka.
Troškovnik:	Nije predviđeno

Naziv aktivnosti:	Računalstvo - dopunska nastava
Cilj(evi):	Ponavljjanje gradiva kojeg učimo na redovnim satima Računalstva. Rješavanje zadataka, priprema za pisane provjere.
Ciljna skupina:	Prvi i drugi razredi svih smjerova
Nositelj:	Ivana Paulin, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. god. 2024./2025. (pojačano u vrijeme pisanih provjera)
Način realizacije:	1 sat tjedno (35) ili prema potrebi učenika pred provjere znanja
Očekivani rezultati (ishodi):	Svladavanje zadanih ishoda nastave Računalstva.
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka.
Troškovnik:	Nije predviđeno

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u školskoj godini 2024./2025. u našoj školi su:

- Zrakoplovna – sportska sekcija (nastavnik Pripeljaš) - zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera;
- AeroDron (stručna suradnica knjižničarka te nastavnici Gržetić, Srebrenović, Boc) - zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera;
- AeroFeniks (nastavnici Gredičak, Gržetić, stručna suradnica T. Strmo)
- Literarno–novinarska i scenska sekcija (nastavnice/nastavnik A. Peroš, prof; D. Arambašić–Kopal, prof.; J. Čeko, prof.; S. Tejić, prof.) - zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera;
- Fizika / astronomija / geografija (nastavnici Cvijanović, Mudrinić) - zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera;
- Šah (nastavnici Mudrinić) - zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera;
- ZTŠ Volonteri (stručne suradnice Strmo i Jelekovac Lukac, zainteresirani nastavnici) – zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda sva tri smjera
- ovisno o natječaju MZOM-a (odabiru i odluci)

Naziv aktivnosti:	Zrakoplovna - sportska sekcija
Cilj(evi):	Usmjeravanje, okupljanje, pomoć i omogućavanje učenika škole za praktično bavljenje zrakoplovnim sportovima, proširivanje znanja iz područja zrakoplovstva i zrakoplovne tehnike.
Ciljna skupina:	Učenici svih razreda, a posebno 2., 3. i 4. (ZIM, IRE, ZP).
Nositelj:	Stjepan Pripeljaš, stručni učitelj-mentor i zainteresirani učenici ZP, ZIM i IRE smjera.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 70 sati
Način realizacije:	Upute i informacije o aktivnostima zrakoplovnih letačkih škola i aeroklubova, upućivanje u rad istih, praktične obuke i aktivnosti unutar istih u granama: sportsko padobranstvo, zrakoplovno jedriličarstvo, letenje balonima, ovjesnim jedrilicama (zmajevima) te paragliderima i sportskim motornim zrakoplovima
Očekivani rezultati (ishodi):	Učlanjenje u aeroklubeve i letačke škole, teorijske i praktične obuke za odabrane grane zrakoplovnog sporta, trenažno letačko-skakačke aktivnosti, polaganje ispita za sticanje dozvola pilota ili padobranaca pri CCAA.
Način vrednovanja:	Praćenje učenika pri radu unutar organizacija, evidencija napredovanja i godišnja izvješća o radu od strane voditelja sekcije.
Troškovnik:	Financiraju roditelji/skrbnici

<p>Naziv aktivnosti:</p>	<p>AeroDron</p>
<p>Cilj(evi):</p>	<p>Cilj projekta je uključivanje novih tehnologija u nastavu što može doprinijeti motivaciji učenike da dobro iskoriste svoju radoznalost i pritom usvaja nova znanja.</p> <p>Predviđanja su takva da će dronovi postati i postaju svakodnevica svakog uspješnog poslovanja u raznim industrijama te bez njih neće biti moguće zamisliti obavljanje određenih poslova za koje je danas zadužen čovjek. Prostora i potrebe za dronovima u hrvatskim tvrtkama ima i samo je pitanje vremena kada će se novi modeli poslovanja poboljšati aktivnim korištenjem dronova. Upravo ovakav razvoj opravdava ulaganje u edukaciju i usvajanje novih tehnologija te je cilj projekta steći i usvojiti nova znanja i vještine vezane za mogućnost korištenja dronova – pomoći povezivanju sadržaja u obrazovnom smislu – razvijati inventivnost, inovativnost, kreativnost i individualne sposobnosti – pridonositi poticanju zajedničkog rada i ostvarivanju zajedničkog uspjeha – razvijati osjećaj društvene korisnosti, razvijati međusobno prijateljstvo i zajedništvo te unapređivati kvalitetu svakodnevnog života, ali i nova znanja koja omogućuju učenicima konkurentnost na tržištu rada.</p> <p>Cilj projekta je postići da su učenici više angažirani korištenjem novih tehnologiju što im je pomaže u izgradnji i učenju tehničkih vještina na zabavan način, a pri tom nastavnici usvajanju i primjenjuju novih tehnologije da bi učenicima približili različite nastavne sadržaje na zanimljiv i inovativan način.</p> <p>Kroz projekt učenici će steći vještine potrebne za programiranje mikrokontrolera koji upravlja dronovima, učitavanje podataka sa senzora na dronu (žiroskop, akcelerometar, barometar, magnetometar), upravljanje kamerom na dronu, osposobljavanje video prijenosa s drona u realnom vremenu i pogledu iz prvog lica (First person view), prikupljanje i obradu podataka te korištenje i primjenu tih podataka u usvajanju novih znanja kroz različite predmete (matematika, fizika, geografija, biologija, kemija svi predmeti struke i praktična nastava) te posebno u interdisciplinarnim sadržajima gdje su mogućnosti izuzetno velike.</p>
<p>Ciljna skupina:</p>	<p>Učenici svih razreda a posebno 2., 3. i 4. (ZIM, IRE, ZP).</p>
<p>Nositelj:</p>	<p>Matija Gržetić, inž. Aeronautike, Karmela Boc, dipl. inž. zračnog prometa, Marijana Srebrenović, dipl.ing., Tihana Strmo, dipl. nov. i dipl. bibl. i zainteresirani učenici.</p>

Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	U dogovoru s učenicima će biti određeni termini susreta
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će nakon održanih satova biti u mogućnosti samostalno koristiti nove tehnologije te neće biti samo njezini konzumenti – steći će vještine koje će im u životu pomoći lakše se nositi s razvojem novih tehnologija. U zajedničkom radu nastojat će im se približiti osjećaj uspjeha i povremenog neuspjeha te na taj način omogućiti razvoj socijalnih vještina. Učenici će na radionicama naučiti na koji način mogu pridonijeti promociji svoje škole svojim radom i inovativnošću. U današnje vrijeme jako je važno da učenike što više uključimo u tjelesne (fizičke) aktivnosti, a dronovi su savršen alat kako bismo ih izvukli vani i zainteresirali ih za aktivnosti na otvorenom.</p> <p>Leteće bespilotne letjelice zahtijevaju odličnu koordinaciju između ruku-očiju, jer učenici trebaju koristiti vizualne znakove i biti svjesni posebnih odnosa kako bi mogli rukama koordinirati kontrolu njihove putanje i odredišta, a istovremeno pritom osnažuju koordinacijske vještine.itd.) te njihovu realizaciju.</p>
Način vrednovanja:	<p>Samovrednovanje i korištenje rezultata za unapređivanje rada iduće godine.</p> <p>Učenici i nastavnici uključeni u projekt prezentirat će rezultate projekta različitim aktivnostima od izrade plakata, susreta nastavnika na lokalnoj i regionalnoj razini, sudjelovanjem na stručnim skupovima, u medijima te koristiti sadržaje projekta u redovnoj i izbornoj nastavi te na društvenim mrežama Škole.</p> <p>Posjeti i aktivno sudjelovanje na aktivnostima koje organiziraju vanjski partneri:</p> <p>Dron piknik 2025.</p> <p>Drone Expo 7</p> <p>Dugoročno poboljšanje uspjeha učenika u matematičkom i prirodoslovnom području.</p>
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola.

<p>Naziv aktivnosti:</p>	<p>AeroFeniks (natječaj MZOM-a)</p>
<p>Cilj(evi):</p>	<p>Projekt AeroFeniks planiramo provoditi kao izvannastavnu aktivnost unutar koje bi učenici uredili i obnovili češki povijesni avion Morava L-200 D koji se nalazi ispred Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina i koji je jedini na području Republike Hrvatske. Obnavljanje aviona Morava L-200 D omogućilo bi učenicima da školsku radionicu zamjene otvorenim prostorom i da usvoje praktično održavanje kojemu je cilj omogućiti učenicima upoznavanje postupaka i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu, neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2. Kao jedina škola zrakoplovne struke i potpisnica povelje „Velika Gorica – Grad zrakoplovstva“ obnovljen avion Morava L-200 D omogućio bi put otvaranju nacionalnog Muzeja zrakoplovstva na otvorenom – time bi učenicima osnovnih škola, vrtića i svim zainteresiranim građanima približili struku. Uređenjem prostora školskog okruženja i dodavanjem uređenih poučnih staza i učionice na otvorenom, otvorena je mogućnost za edukaciju djece, ali i odraslih o zrakoplovstvu.</p>
<p>Ciljna skupina:</p>	<p>Učenici 2. IRE, ZIM razreda (moguće uključivanje svih zainteresiranih)</p>
<p>Nositelj:</p>	<p>Goran Gredičak, ing. Tihana Strmo, stručna suradnica Matija Gržetić, ing. Zrakoplovno tehnički centar – partnerska ustanova</p>
<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>Tijekom šk. god. 2024./2025. (1 – 2 sata)</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Uređivanje i obnavljanje češkog povijesnog aviona Morava L-200 D koji se nalazi ispred Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina i koji je jedini na području Republike Hrvatske. Obnovljen avion Morava L-200 D omogućio bi put otvaranju nacionalnog Muzeja zrakoplovstva na otvorenom – time bi učenicima osnovnih škola, vrtića i svim zainteresiranim građanima približili struku. Uređenjem prostora školskog okruženja i dodavanjem uređenih poučnih staza i učionice na otvorenom otvorena je mogućnost za edukaciju djece, ali i odraslih o zrakoplovstvu. Praktična nastava dio je kurikula svake strukovne škole. Zračni promet je najmlađa prometna grana koja se naglo razvija. Sve ono što moderan čovjek traži, a to su brzina, udobnost i sigurnost, nudi upravo zračni promet. Sasvim je razumljivo da je nedopustivo i nemoguće veći razvoj ostvariti i provesti bez odgovarajućih stručnjaka, stručnih služba na svim razinama, znači bez ljudi koji bi imali</p>

	<p>određena specijalizirana znanja iz oblasti zračnog prometa i svih pratećih djelatnosti. Nije potrebno posebno naglašavati kakvo veliko znanje i sposobnost moraju imati, a kakvu tek ogromnu odgovornost preuzimaju zaposlenici koji se nalaze na radnim mjestima za koje ih osposobljava ova Škola.</p> <p>Obnavljanje aviona Morava L-200 D omogućilo bi učenicima da školsku radionicu zamjene otvorenim prostorom (učionica na otvorenom) i da usvoje praktično održavanje kojemu je cilj omogućiti učenicima upoznavanje postupaka i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2. (upoznavanje učenika s načinima upotrebe alata i korištenjem materijala kod održavanja i popravaka na zrakoplovima, pokazivanje na konkretnim primjerima, ukazivanje na greške koje se mogu dogoditi kod izvođenja radova, poučavanje učenika kako da uoče kvar, da s razumijevanjem obavljaju zadane radove i izgrađivanje stava o stalnom tehnološkom napretku zrakoplovstva, kako bi bili spremni za brze obuke na pojedinim tipovima).</p> <p>Nastavljanje Projekta kroz suradnju Škole i lokalne zajednice u ostvarivanju ciljeva za dobrobit učenika, ali i cijele zajednice. Potpisnici Povelje su i Hrvatsko ratno zrakoplovstvo, Međunarodna zračna luka Zagreb, Hrvatska kontrola zračne plovidbe, Zračna luka Zagreb, Croatia Airlines, Trade Air, Veleučilište Velika Gorica, Aeroklub Velika Gorica, Turistička zajednica Velike Gorice te Zrakoplovno-tehnički centar Velika Gorica koji je partner u ovom projektu.</p>
<p>Očekivani rezultati (ishodi):</p>	<p>Učenici će upoznati postupke i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2.</p> <p>Učenici će se upoznati s načinom upotrebe alata i korištenjem materijala kod održavanja i popravaka na zrakoplovima uz demonstracije na konkretnim primjerima, bit će im ukazano na pogreške koje se mogu dogoditi kod izvođenja radova. Zaključivati će sami pri uočavanju kvara o načinima popravka, s razumijevanjem obavljati/odrađivati zadane radove.</p> <p>Učenici će izgraditi stav o stalnom tehnološkom napretku zrakoplovstva, kako bi bili spremni za brze obuke na pojedinim tipovima.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – primijeniti znanja stečena u teorijskoj nastavi – samostalno obavljati jednostavnije radove

	<ul style="list-style-type: none"> – sami razlikovati važne elemente pojedinog postupka – povezivati dosad stečena znanja – steći sigurnost u radu, u cilju razvoja inventivnosti – razviti urednost u odnosu prema radnom mjestu i sebi – razvijati savjesnost i marljivost – razviti osjećaj osobne vrijednosti – kreirati odnos prema imovini – povećati točnost u radu – razviti točnost u dolaženju na nastavu/posao
Način vrednovanja:	Prikaz rezultata radionice, iskustva sudionika.
Troškovnik:	Troškove snosi nositelj projekta, škola i partneri.

Naziv aktivnosti:	Literarno-novinarska i scenska sekcija
Cilj(evi):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čitati i slušati odabrane književnoumjetnički i publicističke tekstove te ih analizirati – pratiti aktualne događaje – njegovati i razvijati jezično izražavanje – upoznavati reprezentativna djela hrvatske i svjetske literature, likovne, glazbene i scenske umjetnosti – pripremati se za sudjelovanje u kulturno-umjetničkom programu Škole te obilježavanje značajnih događaja i obljetnica (prema potrebi) – pripremiti tekstove i scenske nastupe za „LiDraNo” 2025.
Ciljna skupina:	<p>Učenici 2. IRE, 2. ZIM, 2. ZP, 4. ZIM, 4. ZP – D. Arambašić-Kopal, prof. Učenici: 3. IRE, 3. ZIM, 3. ZP, 4. IRE – J. Čeko, prof.; S. Tejić, prof. Učenici: 1. ZIM, 1. ZP, 1. IRE – A. Peroš, prof. za šk. god. 2024./2025.</p>
Nositelj:	<p>Dobriła Arambašić-Kopal, prof. Anamarija Peroš, prof. Jeronim Čeko, prof. Sandra Tejić, prof.</p>
Vrijeme realizacije:	<p>Tijekom nastavne godine – 70 sati.</p>
Način realizacije:	<p>U skupinama, u parovima i individualno. Rad u Školi. Rad na terenu – intervjui, ankete, reportaže.</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sudjelovati u aktualnim događajima – izvesti kulturno-umjetnički program Škole (prema potrebi) te obilježiti značajne događaje i obljetnice – biti nositelji promidžbe Škole u okviru raznih manifestacija (“Dojdi osmaš”, Dani zrakoplovstva, Otvoreni dan Škole, AIRVG 2025. i

	ostalim zbivanjima u organizaciji drugih ustanova.)
Način vrednovanja:	Anketni upitnik za učenike i nastavnike. AZOO – „LiDraNo”. Formativno – u okviru predmeta Hrvatski jezik
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole – potrošni materijal će osigurati škola (papiri za fotokopiranje, fotokopirni aparat, ploča, kreda, i sl.) kao i sluzenje snimačem, računalima i internetskom vezom te njihovo održavanje.

Naziv aktivnosti:	Fizika / astronomija / geografija
Cilj(evi):	Proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz predmeta fizike / astronomije kako bi učenici bili u stanju rješavati zadatke i probleme koji se pojavljuju na raznim vrstama natjecanja iz fizike.
Ciljna skupina:	Odabrani učenici svih razreda Škole (manje skupine učenika s posebnim afinitetima)
Nositelj:	Nenad Cvijanović, prof., Nenad Mudrinić, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2024. /2025. tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	U dogovoru s predmetnim nastavnicima, razrednicima i učenicima u Školi - grupni rad; individualni rad - rad na tekstu, izvođenje pokusa i njihovo tumačenje - rješavanje složenijih problema i zadataka
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će biti u stanju samostalno rješavati složenije fizikalne probleme i zadatke te ih kritički analizirati i argumentirati svoje odgovore i rješenja. Također bit će u stanju usporediti ih s drugim načinima rješavanja i rješenjima. Učenici će biti u stanju samostalno tumačiti realne i misaone pokuse te ih kritički analizirati i argumentirati svoje odgovore i rješenja. Također bit će u stanju usporediti ih s drugim sličnim pokusima o istim fizikalnim pojavama.
Način vrednovanja:	Redoviti dolasci, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadataka uz permanentno praćenje usvajanja obrađenih sadržaja Diskusija, rasprava u smislu dobivanja dubljih uvida Pismeno provjeravanje znanja kraćim testovima sa stalno novim vrstama problema i zadataka..
Troškovnik:	Potrošni materijal će osigurati škola - Škola osigurava nabavljanje kompleta udžbenika sa pratećim cd materijalima npr tzv. plava zbirka I. II. i III. dio (Brkić) , tzv. žuta zbirka (Mikuličić, Vernić, Varićak)

Naziv aktivnosti:	Šahovska sekcija
Cilj(evi):	Razvijanje šahovskih vještina ljubavi prema šahu, proširivanje znanja iz područja šahovskih otvaranja, središnjica i završnica
Ciljna skupina:	Učenici svih razreda
Nositelj:	Nenad Mudrinić, prof. zainteresirani učenici ZP, ZIM i IRE smjera.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 35 sati
Način realizacije:	Organiziranje treninga, natjecanja, prvenstva škole i ekipnog prvenstva grada Velike Gorice
Očekivani rezultati (ishodi):	Učlanjenje u šahovske klubove, teorijske i praktične obuke za šahovska otvaranja, središnjice i završnice, natjecateljske aktivnosti, stjecanje šahovskih kategorija
Način vrednovanja:	Rezultati na prvenstvima i natjecanjima
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole, nabava šahovskih garnitura i šahovskih satova

Naziv aktivnosti:	ZTŠ Volonteri
Cilj(evi):	<p>Osvijestiti učenike o važnosti i dobrobiti osobnog uključivanja u aktivnosti školske volonterske zajednice s ciljem pomaganja drugima u zajednici.</p> <p>Motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u volonterskim aktivnostima.</p> <p>Potaknuti učenike na pomaganje i brigu o ugroženim skupinama u društvu s ciljem usvajanja vrijednosti tolerancije, empatije, solidarnosti i inkluzivnosti.</p> <p>Razviti organizacijske i praktične vještine kvalitetnog timskog rada.</p>
Ciljna skupina:	Svi zainteresirani učenici i djelatnici
Nositelj:	<p>Tihana Strmo, stručna suradnica - knjižničarka</p> <p>Jelena Jelevkovic Lukac, stručna suradnica - pedagoginja</p>
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način realizacije:	<p>Rujan 2025. – planiranje razvoja školske volonterske zajednice i motiviranje učenika za volontiranje.</p> <p>Rujan- Listopad 2025. – Učenici se upisuju u Volonterski klub. Pratimo događaje i situaciju u zajednici, ali i šire, članovi predlažu i planiraju konkretne akcije.</p> <p>Listopad – sudjelovanje u projektu Šumoborci u suradnji s udrugom Tatavaka - edukacija učenika o klimatskim promjenama i nj. utjecaju na okoliš (u trajanju od četiri školska sata)</p> <p>Studeni – sudjelovanje u akciji Solidarnost na djelu</p> <p>Studeni/prosinac – akcija pošumljavanja u sklopu projekta Šumoborci u suradnji s udrugom Tatavaka, Savezom izviđača RH i agencijom HEARTH</p> <p>Studeni 2024. - svibanj 2025. sudjelovanje u aktivnostima projekta Škole i COO V. Gorica “Proletimo kroz oblake”</p> <p>Prosinac – sudjelovanje u akciji Za 1000 radosti u suradnji s Hrvatskim Caritasom</p>

	<p>Siječanj/veljača - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa te sudjelovanje u radionici “Pružanje prve pomoći”</p> <p>Ožujak - sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Svjetskog dana voda 22.3.</p> <p>Svibanj - sudjelovanje u priprema, organizaciji i sudjelovanju na manifestacijama: Dođi osmaš, Dana otvorenih vrata Škole, AIR VG, Dro piknik, Festival znanosti i Dron Expo 7.</p> <p>Prikazati rezultate svog rada i motivirati druge učenike za volontiranje</p> <p>Lipanj 2025. evaluacija aktivnosti</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati proaktivno u organizaciji i provođenju humanitarnih aktivnosti i volonterskih akcija; - učenici će predlagati i inicirati humanitarne i volonterske aktivnosti. <p>Korelacija s nastavnim predmetima: svi nastavni predmeti i međupredmetne teme GOO Domena C: Društvena zajednica goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
Način vrednovanja :	<p>Ostvareni ishodi, broj uključenih učenika i nastavnika, broj ostvarenih aktivnosti, zaključci fokus grupe, objave na web stranici i društvenim mrežama, diseminacija u zajednici.</p>
Troškovnik:	<p>Troškove nabave potrebnog pribora i materijala za plakate, radionice i organizaciju volonterskih aktivnosti financira škola</p>

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Planirane aktivnosti u sklopu izvanučioničke nastave za šk. godinu 2024./2025. su:

- Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa (ZTŠ Volonteri i Vijeće učenika)
- Posjet i obilazak zračne luke dr. Franjo Tuđman (1. ZP razred)
- Akcija pošumljavanja u sklopu projekta Šumoborci (ZTŠ volonteri i učenici ostalih razreda)
- Posjet Centru za odgoj i obrazovanje Velika Gorica (ZTŠ Volonteri)
- Posjet Fakultetu prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu (učenici završnih razreda)
- Posjet školama u okviru projekta Školski prometni muzej (učenici 2. i 3. razreda)
- *Peek&Poke, Astronomski centar, Zračna luka Rijeka (1. razredi)*
- *Hiša eksperimentov i Zoološki vrt Ljubljana (2. razredi)*
- *Hangar 7, Salzburg/Graz i Zotter tvornica čokolade, Diamond Aircraft Industries Ltd. - Bečko Novo Mesto (učenici 3.ZiM i IRE)*
- *Aerodium, Tehnički muzej u Bistri kod Vrhlike i Postojnska jama (učenici 4. razreda)*
- *Terenska nastava u Dubrovnik (4. ZP)*
- Terenska nastava: sajam knjiga, kazališne predstave, kino, muzej, kulturne manifestacije *vezane uz umjetnost, književnost i hrvatski jezik* (učenici 3. ZP razred)
- Terenska nastava: kazališna predstava, kino, muzej, posjet Talijanskom institutu za kulturu, kulturne manifestacije *vezane uz talijanski jezik* (učenici 1. i 3. ZP razreda)
- Posjet Hrvatskoj kontroli zračne plovidbe (učenici završnih razreda)
- Posjet 91. Zrakoplovnoj bazi HRZ u vojarni M. Živkovića (učenici 1. i 2. razreda)
- Terenska nastava: kazališna predstava, kino, muzej, posjet Goethe Institutu, kulturne manifestacije *vezane uz njemački jezik* (učenici 1. i 3. ZP)
- *Munich Deutsches Museum, Zračna luka Munich, BMW Welt, Allianz Arena (učenici svih 1. razreda)*
- Kuća Šenoa (učenici od 1. do 4. razreda)
- Memorijalni prostor Miroslava i Bele Krleže (učenici od 1. do 4. razreda)
- *Salzburg, Hangar 7, Sazwelten Hallein/Beč, Diamond Aircraft Industries Ltd.-Bečko Novo Mesto ili Tehnički muzej, Bratislava (učenici 2. i 3. ZP razreda)*
- *AERO Friedrichshafen, Zeppelin/Dornier muzej, Bodensko jezero (učenici svih 4. razreda i zainteresirani učenici od 1. do 3. razreda)*
- Interliber 2024. (učenici svih razreda)
- Terenska nastava: kazalište, kino, muzej, kulturne manifestacije u vezi s predmetom Hrvatski jezik (učenici 1. – 4. razreda)
- Posjet kinu i kazalištu (učenici 1. – 4. razreda)
- Zlatarovo zlato kroz šetnju i priču (povijesni razgled, učenici prvih razreda)

ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



- Posjeti Zvezdarnici, PMF-u, IFS-u, IRB-u, Tehničkom muzeju N. Tesla, manifestacijama vezanim uz STEM područje, festivalima znanosti i slično (učenici svih razreda)
- *Zadar (ZL Zadar, Vojna baza Zemunik, NP Paklenica ili NP Krka ili NP Kornati)*
- *London (1.-4. razred-zainteresirani učenici)*
- *Maturalno putovanje (učenici 3. razreda).*

Naziv aktivnosti:	Interdisciplinarna terenska nastave u Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa
Cilj(evi):	Učenici će se upoznati s djelovanjem i ulogom Hrvatskog Crvenog križa te osnovama pružanja prve pomoći
Ciljna skupina:	Učenici članovi ZTŠ Volontera i Vijeće učenika
Nositelj:	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa, koordinatorice volonterskog kluba stručna suradnica knjižničarka i stručna suradnica pedagoginja
Vrijeme realizacije:	Ožujak 2025. (trajanje min 60 minuta), tj. prema raspoloživom terminu
Način realizacije:	Obilazak multimedijskog i interaktivnog edukacijsko-izložbenog prostora te radionica na odabranu temu
Očekivani rezultati (ishodi):	Nakon provedene terenske nastave, učenici će stečena znanja i informacije (ovisno o dogovoru teme radionice) prenijeti drugim zainteresiranim učenicima u školi
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima sudionicima nakon provedene nastave, objave na web stranici i društvenim mrežama
Troškovnik:	U skladu s financijskim mogućnostima roditelja

Naziv aktivnosti:	Posjet Fakultetu prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu
Cilj(evi):	Upoznavanje učenika s programima Fakulteta prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Motivacija za upis Fakulteta i nastavak školovanja u struci.
Ciljna skupina:	Učenici 4. razreda (program ZIM, IRE, ZP)
Nositelj:	Stručne suradnice, razrednici
Vrijeme realizacije:	Prema vremeniku FPZ-a
Način realizacije:	Obilazak Fakulteta prometnih znanosti povodom Dana otvorenih vrata i sudjelovanje u organiziranim aktivnostima – u skladu s važećom epidemiološkom situacijom.
Očekivani rezultati (ishodi):	Nakon provedene terenske nastave, učenici će stečenim informacijama o Fakultetu prometnih znanosti moći procijeniti žele li upisati taj fakultet i odabrati eventualni smjer za studiranje
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima nakon provedene posjete o njihovim planovima nakon završetka srednje škole
Troškovnik:	U organizaciji Fakulteta prometnih znanosti

Naziv aktivnosti:	Posjet školama u okviru projekta Školski prometni muzej
Cilj(evi):	Upoznavanje učenika međusobno te upoznavanje učenika s muzejskim primjercima partnerskih škola koji će biti obrađeni u okviru projekta. Motivacija za sudjelovanje u projektu i nastavak školovanja u struci.
Ciljna skupina:	Učenici 2. i 3. razreda (program ZIM, IRE, ZP)
Nositelj:	Nastavnica Karmela Boc i nastavnici strukovnih predmeta, nastavnik povijesti, nastavnik geografije, nastavnik hrvatskog i engleskog jezika
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk.god. 2024./2025.
Način realizacije:	Obilazak partnerskih škola i sudjelovanje u organiziranim aktivnostima.
Očekivani rezultati (ishodi):	Nakon provedene stručne posjete, učenici će stečene informacije o eksponatima implementirati u sljedeću fazu projekta. Moći će na jednostavniji način nastaviti komunikaciju i razmjenu znanja s ostalim sudionicima u projektu.
Način vrednovanja:	Formativno. Razgovor s učenicima nakon provedene posjete o idejama za provedbu sljedeće faze projekta.
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima učenika.

Naziv aktivnosti:	Plitvička jezera
Cilj(evi):	<p>Povezivanje i proširivanje stečenih teorijskih znanja. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja i samostalnog dolaska do rješenja problemskog zadatka.</p> <p>Upoznavanje Plitvičkih jezera „on site“ i u multimedijalnom obliku kao priprema prije putovanja i izrada radova nakon putovanja.</p> <p>Razvijanje kulture putovanja i savladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini i zajedničkom cilju.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda svih smjerova
Nositelj:	Ivana Paulin, prof. i razrednici
Vrijeme realizacije:	Listopad (Obiteljski tjedan s povoljnim cijenama ulaznica.) Jednodnevna terenska nastava.
Način realizacije:	Putovanje javnim prijevozom do Plitvičkih jezera. Razgled pješice, turističkim vlakićem i brodom. Organizirani ručak u nekom od restorana. Povratak javnim prijevozom.

**Očekivani
rezultati
(ishodi):**

MPT OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale - tijekom putovanja učenik se ponaša u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Učenik oblikuje svoj identitet i izgrađuje samopouzdanje. Razlikuje načine suočavanja s povećanim socijalnim zahtjevima te razvija asertivnu i nenasilno komunicirati, pristaje na kompromise i uspješno se suočava sa stresom jer prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio te jasno iskazuje svoj stav. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.

MPT ODR A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.

MPT ZDRAVLJE A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C

Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

MPT IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. MPT UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - za pripremu radnih materijala i izradu istraživačkog rada prije i nakon terenske nastave. Učenik samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije zato jer analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije. Promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja, procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora, kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija, u slučaju pronalaznja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija. Učenik razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija te prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaznja informacija.

Učenik razvija znanja, vještine i stavove u puno većoj mjeri nego je to moguće u učionici.

Način vrednovanja:	Svaki učenik izrađuje multimedijalan rad s temom vezanom uz terensku nastavu primjenjujući novostečena znanja koja povezuje s prije naučenim.
Troškovnik:	Cijenu određuje javna ustanova nacionalnog parka, javni prijevoznik i restoran kojeg posjećujemo.

Naziv aktivnosti:	Peek&Poke, Astronomski centar Rijeka, Zračna luka Rijeka
Cilj(evi):	Povezivanje i proširivanje stečenih teorijskih znanja iz područja računalstva u muzeju računala i informatičke tehnologije Peek&Poke. Iz područja fizike u Astronomskom centru Rijeka, te struke na Zračnoj luci Rijeka. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja i samostalnog dolaska do rješenja problemskog zadatka. Razvijanje kulture putovanja i svladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini i zajedničkom cilju.
Ciljna skupina:	Učenici 1. razreda svih smjerova
Nositelj:	Ivana Paulin, prof. i razrednici
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine u dogovoru s roditeljima učenika i ovisno o drugim terenskim nastavama. Prijedlog realizacije jednodnevna terenska nastava (1. polugodište) ili dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)

**Način
realizacije:**

Putovanje u Rijeku i posjet muzeju Peek&Poke. U ovom stalnom izložbenom postavu izloženo je preko tisuću eksponata svjetske i hrvatske računalne povijesti. Na prostoru od tri stotine kvadratnih metara, u centru Rijeke, to je ujedno najveći takav postav u ovom dijelu Europe.

Razgled Rijeke i posjet astronomskom centru Rijeka. Za organizirane grupe, uz prethodnu najavu, mogu se organizirati izvanredni show i projekcije filmova. U jutarnjim satima za grupe je moguće organizirati tehnički razgled Zvezdarnice, a promatranja su moguća u večernjim satima (ovisno o vremenskim uvjetima).

Sljedeći dan razgled Zračne luke na Krku.

**Očekivani
rezultati
(ishodi):**

MPT OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale - tijekom putovanja učenik se ponaša u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Učenik oblikuje svoj identitet i izgrađuje samopouzdanje. Razlikuje načine suočavanja s povećanim socijalnim zahtjevima te razvija asertivnu i nenasilno komunicirati, pristaje na kompromise i uspješno se suočava sa stresom jer prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio te jasno iskazuje svoj stav. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.

MPT ODR A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. – Učenik u muzeju Peek&Poke uči o odlaganju elektroničkog otpada te pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava. Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkog načina života. Promiče svijest o važnosti uravnoteženosti razvoja gospodarstva i brige za okoliš radi osobne i zajedničke dobrobiti.

MPT ZDRAVLJE A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C

Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu

pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

MPT IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. MPT UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - za pripremu radnih materijala i izradu istraživačkog rada prije i nakon terenske nastave. Učenik samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije zato jer analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije. Promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja, procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora, kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija, u slučaju pronalazjenja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija. Učenik razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija te prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalazjenja informacija.

Učenik razvija znanja, vještine i stavove u puno većoj mjeri nego je to moguće u učionici.

Način vrednovanja:	Priprema radnih materijala prije i izrada istraživačkog/multimedijalnog rada nakon terenske nastave iz predmeta Računalstvo, Fizika i Hrvatski jezik.
Troškovnik:	Cijenu određuje putnička agencija, a roditelji s njom potpisuju ugovor.

Naziv aktivnosti:	Hiša eksperimentov i Zoološki vrt Ljubljana/Prirodoslovni muzej
Cilj(evi):	<p>Povezivanje i proširivanje stečenih teorijskih znanja iz područja računalstva uz pomoć radionice i pokusa koje ćemo izvoditi u Hiši eksperimentov. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja i samostalnog dolaska do rješenja problemskog zadatka.</p> <p>Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Ljubljane i Slovenije. Dopunjavanje i integriranje stečenog znanja o zoologiji u Zoološkom vrtu Ljubljane. Ovisno o vremenskim uvjetima, izložbama, radionicama koje su nude moguć je posjet Prirodoslovnom muzeju umjesto Zoološkog vrta.</p> <p>Razvijanje kulture putovanja i svladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini i zajedničkom cilju.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda s naglaskom na IRE i ZiM
Nositelj:	Ivana Paulin, prof. i razrednici
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine u dogovoru s roditeljima učenika i ovisno o drugim terenskim nastavama. Prijedlog realizacije je jednodnevna terenska nastava (1. polugodište) ili dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište).

**Način
realizacije:**

Putovanje u Ljubljano, razgled i upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, posjet Hiši eksperimentov. S web portala: „Znanost, obrazovanje, umjetnost i humor u djelatnostima Hiše eksperimentov prepliću se u cjelinu. Time posjetiteljima pobude radoznalost i tako im na jednostavan i zanimljiv način približe prirodne zakone i pojave iz svakodnevnog života.“

Drugi dan posjet Zoološkom vrtu ili Prirodoslovnom muzeju (ovisno o vremenskim izložbama, radionicama i ostalim uvjetima).

**Očekivani
rezultati
(ishodi):**

MPT OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale - tijekom putovanja učenik se ponaša u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Učenik oblikuje svoj identitet i izgrađuje samopouzdanje. Razlikuje načine suočavanja s povećanim socijalnim zahtjevima te razvija asertivnu i nenasilno komunicirati, pristaje na kompromise i uspješno se suočava sa stresom jer prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio te jasno iskazuje svoj stav. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.

MPT ODR A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.

MPT ZDRAVLJE A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C

Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

MPT IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. MPT UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - za pripremu radnih materijala i izradu istraživačkog rada prije i nakon terenske nastave. Učenik samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije zato jer analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije. Promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja, procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora, kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija, u slučaju pronalaznja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija. Učenik razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija te prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaznja informacija.

Učenik razvija znanja, vještine i stavove u puno većoj mjeri nego je to moguće u učionici.

Način vrednovanja:	Svaki učenik izrađuje multimedijalan rad s temom vezanom uz terensku nastavu primjenjujući novostečena znanja koja povezuje s prije naučenim.
Troškovnik:	Cijenu određuje putnička agencija, a roditelji s njom potpisuju ugovor.

Naziv aktivnosti:	Salzwelten, Hangar 7, Salzburg i Zotter tvornica čokolade, Riegersburg,,Diamond Aircraft Industries Ltd. (Bečko Novo Mesto)
Cilj(evi):	Povezivanje i proširivanje stečenih znanja iz područja različitih predmeta koje su učenici savladavali tijekom školovanja. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja. Razgled i upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Austrije, Salzburga i Riegersburga. Razvijanje kulture putovanja i svladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini i zajedničkom cilju.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda s naglaskom na IRE i ZIM
Nositelj:	Ivana Paulin, prof. i razrednici
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine u dogovoru s roditeljima učenika i ovisno o drugim terenskim nastavama. Prijedlog je vrijeme Adventa-jednodnevna terenska nastava (1. polugodište) ili dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)

**Način
realizacije:**

Posjet **Salzweltenu - rudnicima soli**. S web portala: „We tell the story of salt in a completely new way and bring it to life with the help of the latest technology: The main actor in this gripping story is of course salt - the essence of life!“

Posjet **Hangaru 7** – S web portala: „When planning for Hangar-7 at Salzburg Airport first began in 1999, it was quickly decided that the new home of the historical Flying Bulls fleet should be unique in its métier in terms of design and purpose.“

Moguća **vožnja amfibijskim vozilom** u svrhu razgleda i upoznavanja kulturno-povijesnih znamenitosti **Salzburga**.

Posjet **Zotter tvornici čokolade** i razgled **Riegersburga**.

Posjet **Diamond Aircraft Industries Ltd. (Bečko Novo Mesto)**.

**Očekivani
rezultati
(ishodi):**

Učenik se koristi novostečenim znanjem njemačkog jezika u njemačkom govornom području, susrećući i upoznavajući novu kulturu.

MPT OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija svoje potencijale - tijekom putovanja učenik se ponaša u društvu i suočava sa stresom jer prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio te jasno iskazuje svoj stav.

MPT UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4/5.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.

MPT Zdravlje A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. .5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

MPT IKT A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće

digitalne tehnologije. A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okruženju i izgradnju digitalnog identiteta. C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire način dijeljenja sadržaja.

Učenik razvija znanja, vještine i stavove u puno većoj mjeri nego je to moguće u učionici.

Način vrednovanja:	<p>Zainteresirani nastavnici prije puta u dogovoru s učenicima dogovaraju teme (pojedinačno ili u grupama) koje učenici po povratku s terenske nastave prezentiraju u školi.</p> <p>Svaki učenik izrađuje multimedijalan rad (ili u drugom obliku, kako odredi nastavnik) s temom vezanom uz terensku nastavu primjenjujući novostečena znanja koja povezuje s prije naučenim.</p>
Troškovnik:	Cijenu određuje putnička agencija, a roditelji s njom potpisuju ugovor.

Naziv aktivnosti:	Aerodium, Tehnički muzej u Bistri kod Vrhnike i Postojnska jama
Cilj(evi):	<p>Povezivanje i proširivanje stečenih teorijskih znanja iz strukovnih predmeta u Aerodiumu i Tehničkom muzeju. Proširivanje stečenih znanja iz prirodne skupine predmeta, osobito geografije u Postojnskoj jami. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja i samostalnog dolaska do odgovora.</p> <p>Razvijanje kulture putovanja i svladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini i zajedničkom cilju.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 4. razreda svih smjerova
Nositelj:	Ivana Paulin, prof. i razrednici

<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>Tijekom nastavne godine u dogovoru s roditeljima učenika i ovisno o drugim terenskim nastavama. Prijedlog je početak mjeseca travnja zbog kasnije veće opterećenosti učenika završnim ispitima i državnim maturom. Jednodnevna terenska nastava (1. polugodište) ili dvodnevna terenska nastava, (2. polugodište).</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Putovanje u Logatec i posjet Aerodijumu. S web stranice: <i>The main business of AERODIUM is the production of vertical wind tunnels. Wind tunnels give people a possibility to fly without wings or any additional equipment, using only vertical wind flow power.</i></p> <p>Odlazak u Tehnički muzej u Bistri kod Vrhnike, najveći muzej u Sloveniji koji posjeduje nekoliko zbirki iz različitih područja ljudske djelatnosti. Sa web stranice muzeja: <i>Technical Museum of Slovenia has the following departments: Mechanical, Electrical Engineering, Traffic, Engineering, Metallurgy, Textile, Department of Agricultural mechanisation, Forestry, Woodworking, Hunting, Fishing, Post and Telecommunications, Astronomy, Geodetic, Firefighting.</i></p> <p>Sutradan posjet jame u Postojni. S web stranice: <i>World's most captivating cave with magnificent cave formations and diverse fauna. One can take an unforgettable ride on Postojna Cave's underground train and experience a fascinating subterranean paradise shaped by tiny droplets over millions of years.</i></p>

<p>Naziv aktivnosti:</p>	<p>Terenska nastava u <u>London</u></p>
<p>Cilj(evi):</p>	<p>Povezivanje i proširivanje stečenih teorijskih znanja iz područja računalstva i engleskog jezika. Poticanje istraživačkog načina razmišljanja i samostalnog dolaska do rješenja problemskog zadatka. Korištenje jezika u stvarnim situacijama.</p> <p>Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Londona i okolice. Dopunjavanje i integriranje stečenog znanja o računalstvu i engleskom jeziku.</p> <p>Razvijanje kulture putovanja. Svladavanje vještine komuniciranja i prilagođavanja skupini te zajedničkom cilju.</p>

Ciljna skupina:	Učenici od 1. do 4. razreda svih smjerova
Nositelj:	Ivana Paulin, prof., Marijan Ivanković, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine u dogovoru s roditeljima učenika i ovisno o drugim terenskim nastavama. Prijedlog realizacije je drugo polugodište. Višednevna terenska nastava.
Način realizacije:	<p>Putovanje u London, razgled i upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, posjet muzejima (Science Museum, British Museum, Natural Science Museum). Prema unaprijed dogovorenim zadacima učenici će u muzejima odraditi dijelove kurikuluma. Snalaženje u gradu prema zadanim smjericama.</p> <p>Razgled lokalnih, svjetski poznatih, kulturno – povijesnih znamenitosti uz stručnu pratnju profesora engleskog jezika i povijesti (Ivanković).</p> <p>Fakultativni posjet mjuziklu na West Endu.</p>

**Očekivani
rezultati
(ishodi):**

MPT OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale - tijekom putovanja učenik se ponaša u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Učenik oblikuje svoj identitet i izgrađuje samopouzdanje. Razlikuje načine suočavanja s povećanim socijalnim zahtjevima te razvija asertivnu i nenasilno komunicirati, pristaje na kompromise i uspješno se suočava sa stresom jer prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio te jasno iskazuje svoj stav. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.

MPT ODR A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.

MPT ZDRAVLJE A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C

Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

MPT IKT C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. C.4.3. Učenik samostalno

kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. MPT UKU A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - za pripremu radnih materijala i izradu istraživačkog rada prije i nakon terenske nastave. Učenik samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije zato jer analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije. Promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi mijenja metode pretraživanja, procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora, kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija, u slučaju pronalazjenja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija. Učenik razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija te prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalazjenja informacija.

Učenik razvija znanja, vještine i stavove u puno većoj mjeri nego je to moguće u učionici.

Način vrednovanja:	Svaki učenik izrađuje multimedijalan rad s temom vezanom uz terensku nastavu primjenjujući novostečena znanja koja povezuje s prije naučenim.
Troškovnik:	Cijenu određuje putnička agencija, a roditelji s njom potpisuju ugovor.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: sajam knjiga, kazališne predstave, kino, muzej, kulturne manifestacije vezane uz umjetnost, književnost i hrvatski jezik
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja umjetnosti, kulture, književnosti i hrvatskoga jezika
Ciljna skupina:	Učenici svih razreda
Nositelj:	Dobrića Arambašić-Kopal, prof. hrvatskoga jezika i književnosti Anamarija Peroš, prof. hrvatskoga jezika i književnosti Jeronim Čeko, prof. / Sandra Tejić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. god. 2024./2025. prema rasporedu predstava, izložaba i kulturnih događanja
Način realizacije:	Odlazak u navedene ustanove
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će se upoznati izvan učionice sa sadržajima iz područja umjetnosti, kulture, književnosti i hrvatskoga jezika
Način vrednovanja:	Formativno Razgovor i pisanje o navedenoj nastavi
Troškovnik:	U dogovoru s roditeljima i učenicima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: kazališna predstava, kino, muzej, posjet Talijanskom institutu za kulturu, kulturne manifestacije vezane uz talijanski jezik
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja talijanske kulture i jezika
Ciljna skupina:	Učenici 1. i 3. ZP razreda
Nositelj:	Jelena Petrović, prof. talijanskog jezika i književnosti
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. prema rasporedu predstava i događanja
Način realizacije:	Odlazak u navedene ustanove - kino, muzej, Institut
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će se upoznati izvan učionice s talijanskom kulturom i jezikom
Način vrednovanja :	Formativno Razgovor i pisanje o navedenoj nastavi
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Posjet Hrvatskoj kontroli zračne plovidbe
Cilj(evi):	Informiranje učenika o funkcioniranju HKZP i uvjetima rada Učvršćivanje suradnje s HKZP
Ciljna skupina:	Učenici završnih razreda, svi smjerovi
Nositelj:	Stjepan Pripeljaš, djelatnici HKZP
Vrijeme realizacije:	Tijekom drugog polugodišta 2024./2025.
Način realizacije:	Posjet učenika završnih razreda i razgled HKZP
Očekivani rezultati (ishodi):	Pružanje kvalitetnih informacija učenicima o funkcioniranju te mogućnostima zaposlenja u HKZP
Način vrednovanja:	Povratna informacija nositelja aktivnosti i sudionika.
Troškovnik:	U skladu s mogućnostima HKZP; bez naknade za učenike i nastavnike

Naziv aktivnosti:	Posjet 91. Zrakoplovnoj bazi Hrvatskog ratnog zrakoplovstva – vojarna M. Živkovića
Cilj(evi):	Upoznavanje učenika s djelatnostima, aktivnostima i ovlastima baze, pilota i dr. djelatnika Motivacija učenika za razumijevanje stručnih sadržaja te daljnji rad u struci Učvršćivanje suradnje
Ciljna skupina:	Učenici 1. i 2. razreda
Nositelj:	Ravnatelj V. Šarac, razrednici , nastavnici struke
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine
Način realizacije:	Posjet učenika vojnoj bazi – predstavljanje i razgled vojne baze te razgovor sa pilotima i dr. osobljem
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenika će dobiti kvalitetne informacije o djelatnostima, aktivnostima i ovlastima baze, pilota i dr. djelatnika. Učenici će osnažiti motivaciju za razumijevanje stručnih sadržaja te daljnji rad u struci
Način vrednovanja:	Povratna informacija nositelja aktivnosti i sudionika.
Troškovnik:	U skladu s mogućnostima vojne baze; za učenike i djelatnike aktivnosti su besplatne.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: kazališna predstava, kino, muzej, posjet Goethe Institutu, kulturne manifestacije vezane uz njemački jezik
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja njemačke kulture i jezika
Ciljna skupina:	Učenici 1. i 3. ZP razreda
Nositelj:	Jelena Petrović, prof. njemačkog jezika i književnosti
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. prema rasporedu predstava i događanja
Način realizacije:	Odlazak u navedene ustanove
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će se upoznati izvan učionice s njemačkom kulturom i jezikom
Način vrednovanja:	Formativno Razgovor i pisanje o navedenoj nastavi
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Munich Deutsches Museum, Zračna luka Munich, BMW Welt, Allianz Arena
Cilj(evi):	Povezivanje stečenih teorijskih znanja iz područja prometa s izvornom stvarnošću, poticanje istraživačkog razmišljanja kod učenika, razvijanje kulture ponašanja pri putovanju, razvijanje komunikacije i međusobnih odnosa učenika
Ciljna skupina:	Učenici 1. ZP, 1. IRE i 1. ZIM razreda
Nositelj:	razrednici i nastavnik pratioc
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (2 dana)- dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)
Način realizacije:	O: Individualni i grupni rad M: Razgovor, diskusija, iskustveno učenje Posjet lokaciji. Upoznavanje učenika s povj. razvojem tehničkih znanosti s naglaskom na razvoj prometa. Prikupljanje materijala i izrada izvješća. Povezivanje viđenog s gradivom predm.: Osnove prijevoza i prijenosa
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici povezuju nastavno gradivo s primjerima izvorne stvarnosti; učenici ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima
Način vrednovanja:	Izvješće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Zračna luka Dubrovnik
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja: kontrole letenja i sredstava za vođenje navigacije, <i>Ground handlinga</i> , izvanrednih aerodromskih situacija, utjecaja aerodromskog prometa na okoliš, hrvatske književnosti, razvijanje kulture putovanja
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZP razreda
Nositelj:	Nastavnica strukovnih predmeta Karmela Boc i nastavnica hrvatskog jezika i/ili razrednik
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (2 dana)-dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)
Način realizacije:	O: Frontalni rad, grupni rad M: Razgovor, rad na terenu. Obilazak lokacije. Povratni let zrakoplovom do Dubrovnika, Obilazak Zračne luke Dubrovnik Povezivanje viđenog s gradivom slj. predmeta: Kontrola letenja i osnove navigacije, Prihvat i otprema tereta i zrakoplova, obilazak kulturnih znamenitosti Grada Dubrovnika i povezivanje s hrvatskom književnošću /književnicima
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici povezuju nastavno gradivo s primjerima izvorne stvarnosti; učenici ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima
Način vrednovanja:	Izvešće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Kuća Šenoa
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja književnosti
Ciljna skupina:	Učenici 1. – 4. razreda
Nositelj:	Jeronim Čeko, prof. / Sandra Tejić, prof.; Anamarija Peroš, prof.; Tihana Strmo, dipl. bibl.; D. Arambašić-Kopal, prof. (sukladno mogućnosti rasporeda)
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (2 školska sata)
Način realizacije:	O: frontalan, grupni rad M: razgovor, rad na terenu. Upoznavanje učenika s dijelom i likom Augusta Šenoae uz razgled grada Zagreba („Zlatarovo zlato kroz šetnju i priču”).
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će uočiti važnost Augusta Šenoae u hrvatskoj književnosti te će upoznati/razvijati književnu kritiku; razvijat će i sposobnost razumijevanja, promišljanja.
Način vrednovanja:	Izvješće nakon posjeta; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika.
Troškovnik:	5 eura / učenik -financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Memorijalni prostor Miroslava i Bele Krleže
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja: književnost (hrvatska književnost u drugom razdoblju (1929. – 1952.), Miroslav Krleža
Ciljna skupina:	Učenici 1. – 4. razreda
Nositelj:	Jeronim Čeko, prof. / Sandra Tejić, prof.; Anamarija Peroš, prof.; Tihana Strmo. dipl. bibl.; D. Arambašić-Kopal, prof. (sukladno mogućnosti rasporeda)
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (2 školska sata)
Način realizacije:	O: frontalan, grupni rad M: razgovor, rad na terenu Razgled memorijalnog prostora. Upoznavanje učenika s dijelom i likom Miroslava Krleže.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će uočiti važnost Miroslava Krleže u hrvatskoj književnosti te će upoznati piščev književni opus. Prepoznat će osobitosti njegova stvaralaštva.
Način vrednovanja:	Izvjeshće nakon posjeta; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika.
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Salzburg, Hangar 7, Sazwelten Hallein/Beč, Tehnički muzej, Bratislava ili Diamond Aircraft Industries Ltd. (Bečko Novo Mesto)
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja strukovnih predmeta: prijevoznih sredstava u zračnom prometu i njihovih značajki, sustava aerodromskih površina, utjecaja aerodromskog prometa na okoliš, hrvatske književnosti i povijesti, razvijanje kulture putovanja
Ciljna skupina:	Učenici 2. ZP i 3. ZP razreda
Nositelj:	odabrani nastavnici
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. Jednodnevna terenska nastava (1. polugodište) ili dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)
Način realizacije:	O: Frontalni rad, grupni rad M: Razgovor, rad na terenu. Obilazak lokacije. Povezivanje viđenog s gradivom slj. predmeta: Prihvat i otprema putnika i prtljage, Prihvat i otprema tereta i zrakoplova, obilazak kulturnih znamenitosti Grada i povezivanje s hrvatskom književnošću/književnicima i hrvatskom poviješću
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici povezuju nastavno gradivo s primjerima izvorne stvarnosti; učenici ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima
Način vrednovanja:	Izvješće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: AERO Friedrichshafen, Zeppelin/Dornier muzej, Bodensko jezero
Cilj(evi):	Posjet najvećem europskom sajmu generalne avijacije (AERO Friedrichshafen 2025; https://www.aero-expo.com/); Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja strukovnih predmeta: prijevoznih sredstava u zračnom prometu i njihovih značajki, sustava instrumenata, navigacionih sustava i uređaja, utjecaja aerodromskog prometa na okoliš-novi pogonski sustavi, razvoj novih tehnologija i sustava opreme u generalnom i komercijalnom zrakoplovstvu, razvijanje kulture putovanja
Ciljna skupina:	Učenci od 1. do 3. razreda prema interesu Učenci 4.ZIM,4 IRE i 4 ZP razreda
Nositelj:	Stjepan Pripeljaš i nastavnici strukovnih predmeta ZIM/IRE/ZP , nastavnici njemačkog i engleskog jezika , geografije i/ili razrednik
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (9-12.4.2025.g.) -dvodnevna/višednevna terenska nastava, (2.polugodište)
Način realizacije:	O: Frontalni rad, grupni rad M: Razgovor, rad na terenu. Obilazak lokacija sajma i zrakoplovnih muzeja Povezivanje viđenog s gradivom stručnih predmeta: Strukovni moduli ZIM/IRE (EASA Part-66 B1/B2), Osnove zrakoplovstva, Kontrola letenja i osnove navigacije, Prihvat i otprema putnika i prtljage, Prihvat i otprema tereta i zrakoplova,
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenci povezuju nastavno gradivo s primjerima izvorne stvarnosti; učenci ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima
Način vrednovanja:	Izvješće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: <i>Interliber 2024.</i>
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja: književnost
Ciljna skupina:	Učenici 1. ZP, 1. ZIM, 1. IRE, 2. ZP, 2. ZIM, 2. IRE, 3. IRE, 3. ZP, 3. ZIM, 4. ZP, 4. ZIM, 4. IRE raz. (prema rasporedu)
Nositelj:	Nastavnice hrvatskog jezika: D. Arambašić-Kopal, prof.; Jeronim Čeko, prof. (Sandra Tejić, prof.); Anamarija Peroš, prof.; T. Strmo, dipl. bibl.
Vrijeme realizacije:	12. –17. studenoga 2024. - šk. godina 2024./2025. (2 školska sata)
Način realizacije:	O: frontalan, grupni rad M: razgovor, rad na terenu. Razgled međunarodnog sajma knjige, najveće književne manifestacije u Hrvatskoj za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će uočiti važnost čitanja, razvijati čitalačke interese, vještinu čitanja, književnu kritiku, sposobnost razumijevanja i promišljanja.
Način vrednovanja:	Izvešće nakon posjete <i>Interliberu 2024.</i> : razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu terenskom nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika.
Troškovnik:	Ulaz je besplatan.

Naziv aktivnosti:	Posjet kazališnim predstavama i/ili kinoprojekcijama
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja: književnost, strani jezik
Ciljna skupina:	Učenici svih razreda prema interesu, planu i programu predmeta usklađenih s aktualnim repertoarom
Nositelj:	Nastavnice Hrvatskog jezika, nastavnici stranih jezika, razrednici
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./2025. (2 školska sata); prema rasporedu predstava/projekcija
Način realizacije:	O: frontalni, grupni rad M: razgovor, rad na terenu. Odlazak u kazalište/kino.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će razviti kulturu ponašanja u našoj školi s njihovom primjenom u danim ustanovama.
Način vrednovanja:	Izvešće nakon posjete kazalištu/kinu: razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika.
Troškovnik:	Prema cijeni ulaznice.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Posjeti Zvezdarnici, PMF -u, IFS -u, IRB - u, Tehničkom muzeju N. Tesla, manifestacijama vezanim uz STEM područje, festivalima znanosti i slično.
Cilj(evi):	Usvajanje i primjenjivanje nastavnih sadržaja iz područja fizike i astronomije, primijenjene matematike, informatike i fizike.
Ciljna skupina:	Učenici svih razreda Škole.
Nositelj:	Nenad Cvijanović, Zvezdana Zrinski, Ivana Paulin, Stjepan Pripeljaš
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine po dogovorenim terminima 2024./2025.
Način realizacije:	O: Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. M: Predavanja, razgovor, diskusija, rad na terenu. Razgled izložbi, postavi pokusa
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će moći usporediti znanja koja dobivaju u našoj Školi s njihovom primjenom u danim ustanovama.
Način vrednovanja:	Formativno Razgovor i pisanje o navedenoj nastavi Izvešće nakon posjete ili događaja uz razgovor i diskusiju s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu terenskom nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika.
Troškovnik:	U dogovoru s roditeljima , prema troškovniku ulaznice.

Naziv aktivnosti:	Terenska nastava: Zadar (ZL Zadar, Vojna baza Zemunik, NP Paklenica ili NP Krka ili NP Kornati)
Cilj(evi):	Povezivanje stečenih teorijskih znanja iz geografije i povijesti te stručnih predmeta s izvornom stvarnošću, poticanje istraživačkog razmišljanja kod učenika, vježba orijentacije uz pomoć karte, razvijanje kulture ponašanja pri putovanju, razvijanje komunikacije i međusobnih odnosa učenika
Ciljna skupina:	Učenici svih drugih razreda
Nositelj:	Nastavnik geografije Nenad Mudrinić, razrednici drugih razreda
Vrijeme realizacije:	Svibanj 2024.- dvodnevna terenska nastava, (2.polugodište)
Način realizacije:	O: Individualni i grupni rad M: Razgovor, diskusija, iskustveno učenje, orijentiranje u prostoru Posjet lokaciji. Upoznavanje učenika s radom ZL Zadar i Vojne baze Zemunik. Prikupljanje materijala, fotografija i izrada izvješća. Povezivanje viđenog s gradivom predmeta. Odlazak u navedene ustanove ovisno o epidemiološkoj situaciji u RH
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici povezuju nastavno gradivo s primjerima izvorne stvarnosti; učenici vježbaju služenje kartom i orijentaciju u prostoru, učenici ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima; druženjem i brigom za svoje razredne kolege učenici razvijaju socijalne kompetencije
Način vrednovanja:	Izvešće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu teren. nastavom, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Financiranje u dogovoru s roditeljima

Naziv aktivnosti:	Maturalno putovanje
Cilj(evi):	Razvijanje međuljudskih odnosa između učenika na svim razinama te s okruženjem, razvijanje kulture putovanja
Ciljna skupina:	Učenici 3. ZP, 3. IRE i 3. ZIM razreda
Nositelj:	razrednici (Karmela Boc, dipl ing., Nenad Cvijanović, prof., Marijan Ivanković, prof.)
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. godine 2024./25. (4 -7 dana) kolovoz/rujan 2025.
Način realizacije:	O:Individualni i grupni rad M: Razgovor, diskusija, iskustveno učenje Posjet lokaciji.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici ostvaruju napredak u kulturi putovanja i međuljudskim odnosima, toleranciji i donošenju zajedničkih odluka.
Način vrednovanja:	Izvešće nakon putovanja; razgovor s učenicima. Upitnik o zadovoljstvu maturalnim putovanjem, usmeno, samostalni radovi učenika
Troškovnik:	Javni poziv-Financiranje u dogovoru s roditeljima

10. NATJECANJA I SMOTRE

Tijekom školske godine 2024./2025. planirano je sudjelovanje na sljedećim natjecanjima / smotrama:

- Natjecanje učenika strukovnih škola – Worldskills Croatia (nastavnica Boc, dipl. ing.)
- Smotra „LiDraNo 2025.“ (nastavnice D. Arambašić-Kopal, prof; Anamarija Peroš, prof.; J. Čeko, prof.; S. Tejić, prof.)
- Natjecanja iz fizike - natjecanja u znanju i natjecanja iz fizike u kategoriji Eksperimentalnih radova (nastavnici: Cvijanović)
- Natjecanja iz engleskog jezika – natjecanja u znanju (nastavnica M. Klarić, prof: nastavnik M. Ivanković, prof.)
- Natjecanje iz hrvatskog jezika - natjecanje u znanju (nastavnica Peroš)
- Natjecanje iz matematike – natjecanja u znanju (nastavnice Z. Zrinski, prof. i I. Travančić, prof.)
- Smotra E-medica 2024. (Tihana Strmo, stručna suradnica knjižničarka, Jelena Jelekovac Lukac, stručna suradnica pedagoginja).

Naziv aktivnosti:	Natjecanje učenika strukovnih škola – „Worldskills Croatia”
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za odabranu strukovnu kvalifikaciju i nastavak školovanja na Fakultetu prometni znanosti – smjer zračni promet, poticanje učenika na kreativno razmišljanje
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZP razreda
Nositelj:	Nastavnica strukovnih predmeta K. Boc i učenici
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	O: Frontalni, razgovor, individualni rad, rad u grupama, M: Rad na tekstu, računanje, crtanje, demonstracija Prijava učenika za natjecanje, razgovor s mentorom o načinu provedbe natjecanja, priprema za natjecanje – rješavanje zadataka objektivnog tipa i praktične primjene znanja, samostalno istraživanje
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole

Naziv aktivnosti:	„LiDraNo 2025.”
Cilj(evi):	Učenici i mentori pripremaju tekstove i scenske nastupe za „LiDraNo 2025.”
Ciljna skupina:	Učenici: 1. IRE, 1. ZIM, 1. ZP – A. Peroš, prof. Učenici: 2. IRE, 2. ZIM, 2. ZP, 4. ZIM, 4. ZP – D. Arambašić Kopal, prof. Učenici: 3. IRE, 3. ZIM, 3. ZP, 4. IRE – J. Čeko (S. Tejić, prof.)
Nositelji/ce:	Dobrića Arambašić-Kopal, prof. Anamarija Peroš, prof. Jeronim Čeko, prof. (Sandra Tejić, prof.)
Vrijeme ostvarenja/ realizacije:	Tijekom nastavne godine – 30 sati.
Način ostvarenja/ realizacije:	U skupinama, u parovima i individualno. Rad u Školi. Rad na terenu – intervjui, ankete, reportaže.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici i mentorice će sudjelovati na smotri „LiDraNo 2025.”, literarnog, novinarskog i scenskog izražavanja na svim razinama na koje se plasiraju – od gradskog, županijskog do državnog natjecanja.
Način vrednovanja:	Procjenom povjerenstava; od općinsko-gradskog, preko županijskog do državnog natjecanja. Formativno: u okviru predmeta Hrvatski jezik
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole; potrošni materijal će osigurati Škola (papiri za preslike, tzv. fotokopirni aparat, ploča, kreda, i sl.), kao i sluzenje računalima i internetskom vezom te njihovo održavanje. Ukoliko se radovi plasiraju na više razine, troškove snosi i škola-domaćin u suradnji sa Županijom i AZOO.

Naziv aktivnosti:	Natjecanja iz fizike (natjecanja u znanju i natjecanje iz eksperimentalnih radova u fizici)
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za odabranu područja fizike
Ciljna skupina:	Odabrani učenici svih razreda Škole
Nositelj:	Nenad Cvijanović
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Način realizacije:	O: Frontalni, razgovor, individualni rad, rad u grupama, M: Rad na tekstu, računanje, crtanje, demonstracija Prijava učenika za natjecanje, razgovor s mentorom o načinu provedbe natjecanja, priprema za natjecanje – rješavanje složenijih problema i zadataka i praktične primjene znanja
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Natjecanja iz engleskog jezika (natjecanja u znanju)
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za engleski jezik.
Ciljna skupina:	Odabrani učenici drugih i četvrtih razreda Škole
Nositelj:	Martina Klarić, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	Prijava učenika za natjecanje, razgovor s mentorom o načinu provedbe natjecanja, priprema za natjecanje – rješavanje testova prijašnjih godina
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Natjecanja iz hrvatskog jezika (natjecanja u znanju)
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za hrvatski jezik.
Ciljna skupina:	Odabrani učenici prvih razreda Škole i ostalih zainteresiranih
Nositelj:	Anamarija Peroš, prof.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	Prijava učenika za natjecanje, razgovor s mentorom o načinu provedbe natjecanja, priprema za natjecanje – rješavanje testova prijašnjih godina
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Natjecanja iz matematike (natjecanja u znanju)
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za odabranu područja matematike
Ciljna skupina:	Odabrani učenici svih razreda Škole
Nositelj:	Zvezdana Zrinski
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	O: Frontalni, razgovor, individualni rad, rad u grupama, M: Rad na tekstu, računanje, crtanje, demonstracija Prijava učenika za natjecanje, razgovor s mentorom o načinu provedbe natjecanja, priprema za natjecanje – rješavanje složenijih problema i zadataka i praktične primjene znanja
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspjeh na natjecanjima, zadovoljstvo dodatnim radom i stjecanjem znanja, mogućim nagradama, poticaj za rad i u redovnoj nastavi
Način vrednovanja:	Numeričko i opisno vrednovanje, rang lista, pohvala/nagrada
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova Škole

Naziv aktivnosti:	Smotra E-medica : Terapija pokretom i plesom
Cilj(evi):	Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja učenika koji pokazuju veći interes za sadržaj struke
Ciljna skupina:	Odabrani učenici 3.ZP razreda (dvije učenice)
Nositelj:	Jelena Jelekovac Lukac - mentor Tihana Strmo - koordinator
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	1) Osmišljavanje i izrada prezentacijskih aktivnosti na temelju dosadašnjih realiziranih aktivnosti u sklopu projekta (posjet SUVAG-u, proučavanje dostupne literature i istraživanja) - tijekom prvog polugodišta 2) Prezentacija projekta na Smotri E-medica (studeni/prosinac 2024.)
Očekivani rezultati (ishodi):	Uspješna prezentacija projekta na Smotri E-medica 2024. Zadovoljstvo sa stečenim znanjima te iskustvom rada na projektu i suradnje sa učenicima dr. škole/-a.
Način vrednovanja:	Pohvala, poticaj kroz vrednovanje u sklopu stručnog predmeta
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova Škole

11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina ima za cilj poboljšati kvalitetu života učenika kroz poticanje pozitivnog (tjelesnog, mentalnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) razvoja učenika te smanjenje neprimjerenih pojavnosti u školi.

Školski preventivni program provodi se na dvije razine:

- primarna razina koja podrazumijeva aktivnosti usmjerene na sve učenike i provodi se u sklopu odgojno-obrazovnog procesa (na satovima razrednog odjela, kroz nastavu svih predmeta, kroz izvannastavne aktivnosti, u rad Vijeća učenika, kroz međupredmetne teme, kroz projekte, predavanja, radionice, tribine, kroz razne oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima, učeničkim domovima i vanjskim institucijama, udrugama itd.);
- sekundarna prevencija provodi se za učenike koji pripadaju rizičnoj skupini, a provodi se kroz individualni ili grupni rad s učenicima.

Nositelji Školskog preventivnog programa su svi razrednici, stručne suradnice, ravnatelj te vanjski suradnici. Koordinator za provedbu Školskog preventivnog programa je stručna suradnica pedagoginja Jelena Jelekovac Lukac, prof. u suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom Majom Kobali.

U provedbi Školskog preventivnog programa surađujemo sa roditeljima, školskom liječnicom, policijskim upravama, centrima za socijalnu skrb, raznim udrugama, gradskim uredima za obrazovanje, gradskim uredima za zdravstvo itd.

U nastavku slijedi prikaz planiranih preventivnih aktivnosti i programa za školsku godinu 2024./2025.

Rad s učenicima

Naziv preventivnih aktivnosti	Ciljevi/Namjena aktivnosti	Način realizacije aktivnosti (uključujući i nositelje te vremenik provedbe)
ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I SIGURNOST UČENIKA	<p>U suradnji sa školskom liječnicom praćenje zdravstvenog statusa učenika.</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Zdr C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi</p> <p>Zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</p>	<p>Preventivne aktivnosti obuhvaćaju sistematske preglede učenika 1. razreda, cijepljenje učenika završnih razreda protiv difterije i tetanusa koje provodi školska liječnica te edukaciju u dijelu zdravstvenih tema koje se tiču odgovornog spolnog ponašanja (od strane šk. liječnice).</p> <p>Dio aktivnosti se provodi i kroz obilježavanje značajnih datuma na SR-u ili na sjednicama Vijeća učenika kao npr. Međunarodni dan sporta, Svjetski dan zdravlja, Dana nepušenja i dr.</p>
Predavanje „ Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje “	Poticati na usvajanje životnih stavove i navika koje doprinose i pospješuju zdravlje i kvalitetu života.	Predavanje za učenike 1.ih razreda održati će šk. liječnica.
Predavanje „ Prevenција raka dojke “	Poticati na usvajanje životnih stavove i navika koje doprinose i pospješuju zdravlje i kvalitetu života.	Predavanje za maturantice u trajanju od 45 minuta provodi Udruga Prevencijom protiv raka dojke ZG županije.

<p>Predavanje „Zaštita reproduktivnog zdravlja“</p>	<p>Poticati na usvajanje životnih stavove i navika koje doprinose i pospješuju zdravlje i kvalitetu života.</p>	<p>Predavanje za učenike 2.ih razreda održati će šk. liječnica.</p>
<p>Predavanje „Sigurno u prometu“</p>	<p>Cilj predavanja je podsjetiti i educirati učenike o pravilnom ponašanju u prometu s ciljem povećanja sigurnosti te prevencije nezgoda i tragičnih posljedica uzrokovanih neodgovornim i nepravilnim postupcima u prometu.</p> <p>Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>Osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>	<p>Predavanje za učenike svih prvih razreda koje će održati predstavnici PU Velika Gorica (prema naknadnom terminu).</p>
<p>Predavanje „Budi mRAK“</p>	<p>Cilj predavanja je educirati i osvijestiti učenike o 6 vrsta rakova te potaknuti brigu o vlastitome zdravlju.</p>	<p>Predavanje za učenike 2., 3. i 4. razreda će održati volonteri iz Udruge studenata medicine Crowsic (prema naknadnom terminu).</p>

<p>RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI O OTPORNOSTI UČENIKA</p>	<p>Cilj programa je jačanje otpornosti kod učenika i razvoj pozitivne slike o sebi + Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr. A.4.3. Razvija osobne/svoje potencijale.</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju.</p> <p>Ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>	<p>Aktivnosti se realiziraju kroz teme na satovima razrednog odjela od strane razrednika te dolje navedenih programa u organizaciji i provedbi razrednika i stručnih suradnica.</p> <p>Dio aktivnosti se provodi i kroz obilježavanje značajnih datuma na SR-u ili na sjednicama Vijeća učenika kao npr. Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan društvenih igara, Svjetski dan slobode medija i dr.</p> <p>1. razredi – „Važnost fizičkih aktivnosti za mentalno zdravlje“, „Moje emocionalno, vlasništvo“</p> <p>2. razredi – Radionice iz programa „Abeceda prevencije“</p> <p>3. razredi – „Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama“, „Planiranje budućnosti“</p> <p>4.razredi – „Višedimenzionalni model zdravlja“, „Koje su moje vještine?“, „Radne vrijednosti“</p>
--	--	---

<p>Program „Slika o sebi“</p>	<p>Cilj programa je jačanje otpornosti kod učenika i razvoj pozitivne slike o sebi.</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr. A.4.3. Razvija osobne/svoje potencijale.</p>	<p>Program će uključivati dva (u 1. razredima i 2. razrednima) kroz koja će se učenici upoznati s temeljnim pojmovima koje vežemo uz otpornost i sliku o sebi i sa različitim aspektima vlastitog identiteta. Također će dobiti alate za jačanje istih. Nositelji će biti razrednici i stručne suradnice, a radionice su namijenjene učenicima 1. i 2. razreda.</p>
<p>Program „Unaprjeđenje vještina učenja“</p>	<p>Program će se provoditi kroz dva susreta za učenike 1. razreda, kroz dva susreta u drugim razredima.</p> <p>Kroz susret s učenicima 3. razreda na temu „Planiranje budućnosti“, te susret s učenicima 4. razreda „Učenje za sadašnjost i budućnost“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p>	<p>Nositelji ovih aktivnosti su razrednici i stručne suradnice, prema planu sata razrednika.</p>

<p>Program „Kritičko mišljenje i samosvijest“</p>	<p>Program za učenike 3. razreda podijeljen je u dvije tematske cjeline + Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>:</p> <p>1. Dezinformacije</p> <p>Cilj programa je razvoj kritičkog mišljenja mladih i osvještavanje raširenosti dezinformacija u medijima.</p> <p>2. Influenceri i njihova uloga u životu djece i mladih</p> <p>Cilj programa je razvoj kritičkog mišljenja učenika u odnosu na društvene mreže.</p> <p>Za učenike 4.-ih razreda planirana je radionica „Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing)“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju.</p> <p>Ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire</p>	<p>Program će se provoditi kroz dva susreta tijekom listopada i studenog 2024. godine, a namijenjen je učenicima 3. razreda.</p> <p>Navedene aktivnosti provodit će razrednici.</p>
--	---	---

	<p>potrebne informacije.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>	
--	--	--

<p>PROGRAM CENTRA ZA ZDRAVLJE MLADIH</p>	<p>Za učenike 1., 2. i 3. razreda su namijenjene psiho edukativne radionice na temu: „Efikasno učim i manje se mučim“, „Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje“ i „Što nam čini usamljenost?“</p>	<p>Radionice će na satu razrednika, u 1., 2. i 3. razredima provoditi djelatnici Centra za zdravlje mladih, u naknadno dogovorenom terminu.</p>
<p>PREVENCIJA NASILNOG I NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA</p>	<p>Razvijati socijalne vještina učenika, poticati asertivnu komunikaciju, nenasilno rješavanje sukoba, pozitivne društvene vrijednosti, preventivnim djelovanjem utjecati na smanjenje pojavnosti nasilja + Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>Osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Radionice na SRO-ima, obilježavanje značajnih dana (Međunarodni dan tolerancije, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Dan ružičastih majici, Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti, Svjetskog dana kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj i dr.).</p> <p>Sociometrija u svim 1. razredima i ostalim razredima, prema potrebi.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima „Dani mladih u V. G.“ te u aktivnostima u povodu Dječjeg tjedna u Gradu VG. (Dan bez zvona i ocjena, predavanja, tribine, izložbe...)</p> <p>Predavanje „Sigurnost na internetu“ u sklopu nastave informatike.</p> <p>Obilježavanje „Dana ružičastih majica“</p> <p>Za 1. razrede planirane su teme/radionice iz područja komunikacije: „Govor tijela“, „Komunikacija u vezi“, „Konstruktivno i nenasilno</p>

		<p>rješavanje sukoba“; „Reci NE nasilju“</p> <p>2. razredi - „Konstruktivno i nenasilno rješavanje sukoba“</p> <p>3.razredi – „Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u razl. okolnostima – u vezi, sportu ...“, „Digitalni mediji i mentalno zdravlje“ (2 radionice)</p> <p>+ radionice iz priručnika Abeceda prevencije</p>
--	--	---

<p>PROJEKT UDRUGE ZAMISLI „Kreativna reakcija na nenasilje“</p>	<p>Ciljevi preventivne aktivnosti Udruge Zamisli su prevencija vršnjačkog nasilja, povećanje svijesti o toj temi među učenicima te smanjenje nasilja među mladima.</p>	<p>2 učenika dobrovoljca iz škole bi prošla edukaciju (nenasilna komunikacija i rješavanje sukoba, sexting, igranje uloga i drugo) u nekoliko navrata kroz listopad i studeni u prostoru Udruge te bi zatim u svojoj školi provodili radionice među učenicima nekoliko</p>
--	--	--

		razreda.
<p>Program „Načini nošenja sa stresom i rješavanja problema“</p>	<p>Cilj programa su unaprijeđene vještine prepoznavanja stresnih situacija i vlastitih reakcija na stres. Također je cilj unaprijediti vještine prepoznavanja i primjene konstruktivnih rješenja u stresnim situacijama za učenike. Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>Osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Program se provodi kroz dva susreta i namijenjen je učenicima 3. razreda. Provođit će ga razrednici i/ili stručne suradnice. Planirano vrijeme provedbe je siječanj 2025. godine.</p> <p>Nositelji aktivnosti su razrednici i stručne suradnice u skladu sa planom sata razrednika.</p>

<p>Program „Komunikacija i izgradnja pozitivnih odnosa“</p>	<p>Cilj programa je razvoj komunikacijskih vještina. Specifični ciljevi su: stečen uvid u kompleksnosti svakodnevnih situacija i sukoba koji nastaju zbog neodgovarajućih komunikacijskih obrazaca, usvojene osnovne informacije o vrstama komunikacije, prepoznavanje važnosti „JA“ govora i asertivne komunikacije u svakodnevnom životu. Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Zdr B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<p>Program je namijenjen učenicima 2. i 3. razreda. Planirano vrijeme provedbe je studeni 2024. za učenike 2. razreda te prema dogovoru za učenike ostalih razreda.</p> <p>Provoditelji aktivnosti su razrednici i stručne suradnice.</p>
<p>Program „Poštivanje različitosti“</p>	<p>Program se realizira kroz susret s učenicima 2. razreda „Prihvatanje različitosti“. Teme iz priručnika „Abeceda prevencije“</p> <p>Očekivanja:</p> <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u</p>	<p>Nositelji aktivnosti su razrednici u skladu sa planom sata razrednika.</p>

	<p>zaštiti ljudskih prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>	
<p>Humanitarne aktivnosti i volontiranje</p>	<p>Poticati pozitivno školsko ozračje i brižan odnos prema drugima kroz sudjelovanje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.</p> <p>Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>Goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</p> <p>Goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>	<p>Sudjelovanje u hum. aktivnostima npr.</p> <p><i>Za tisuću radosti, Solidarnost na djelu, Šumoborci</i> te u aktivnostima školskog volonterskog kluba.</p> <p>Nositelji aktivnosti su razrednici i stručne suradnice u skladu sa planom sata razrednika.</p>

<p>PREVENCIJA I SUZBIJANJE OVISNOSTI</p>	<p>Preventivnim aktivnostima utjecati na pojavnost ovisnosti kod mladih.</p> <p>Poticati odgovoran odnos mladih prema dostupnim sredstvima ovisnosti.</p> <p>Zdr B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</p> <p>Zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima</p> <p>Zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</p>	<p>Obilježavanje značajnih datuma (Dan zdravlja, Hrvatski dan nepušenja i dr.) u sklopu nastave pojedinih predmeta, na SR-u, putem oglasne ploče i dr. aktivnosti.</p> <p>Radionice za prve razrede: „Ovisnosti i njihov utjecaj na život pojedinca“ (2 radionice)</p> <p>Radionice za druge razrede: „Nikotin u raznim oblicima i energetska pića“ i „Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti“</p> <p>Radionice za treće razrede: „Alkohol i promet“ i „Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život i karijeru</p> <p>Radionice provode razrednici i stručne suradnice po dogovoru</p> <p>Savjetodavni rad s rizičnom djecom.</p> <p>Tematski sastanci za roditelje po potrebi.</p> <p>Suradnja s policijom vezano za nadziranje područja oko Škole.</p>
--	--	--

<p>Radionice „Moderne ovisnosti“</p>	<p>Učenci će moći prepoznati rizike povezane s konzumiranjem sredstava ovisnosti</p> <p>Učenci će moći prepoznati i povezati utjecaj energetske pića, e-cigareta, nikotinskih vrećica i grijanih duhanskih proizvoda sredstava ovisnosti na pojedinca; nj. ponašanje, zdravlje i okolinu.</p> <p>Učenci će moći povezati osobnu odgovornost s odgovornim ponašanjem i brigom o zdravlju.</p> <p>Učenci će moći prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere.</p> <p>Osred. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>Učenci će moći preispitati vlastite stavove o ovisnostima i osobama koje su ovisne</p> <p>Učenci će moći izabrati odgovornost za vlastiti razvoj</p> <p>Učenci će znati izabrati strategije suočavanja s problemima.</p>	<p>Ciklus od dvije do tri radionice namijenjen je učenicima od prvih do trećih razreda, provodit će ga stručne suradnice.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. radionica „Energetska pića“, 2. radionica „Nikotin u raznim oblicima“ 3. radionica „Što smo naučili o energetskim pićima, e-cigaretama, nikotinskim vrećicama i grijanim duhanskim proizvodima“ (izrada edukativnih materijala)
--------------------------------------	--	--

<p>PREVENTIVNI PROGRAM „ABECEDA PREVENCIJE“</p>	<p>Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine potrebne za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, usvojiti zdrave stilove i navike te osobno i društveno odgovorno (prosocijalno) ponašanje.</p> <p>Učenici će razvijati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi te razvijati socijalno-emocionalne vještine.</p> <p>Program obuhvaća gotovo sve spomenute preventivne aktivnosti.</p>	<p>Razrednici svakog razreda će provoditi 6 radionica učenicima, iz priručnika Abeceda prevencije te dva roditeljska sastanka u skladu s temama u priručniku.</p>
<p>ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA</p>	<p>Preventivnim aktivnostima utjecati na destigmatizaciju psiholoških poremećaja.</p> <p>Educirati učenike o osnovnim činjenicama o mentalnom zdravlju i bolesti, o načinima prepoznavanja psiholoških poremećaja i drugo.</p>	<p>Obilježavanje značajnih datuma (Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10.10.2024.)</p> <p>Provođenje CORE-YP upitnika od strane psihologinje kako bi se identificirali i pratili učenici s problemima mentalnog zdravlja te kako bi im se pružila pravovremena podrška.</p> <p>Radionice koje provode stručne suradnice i razrednici</p> <p>Edukativna predavanja</p>

<p>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA I USMJERAVANJE</p>	<p>Kvalitetno i pravodobno informirati učenika završnih razreda</p> <p>o DM.</p> <p>Upoznati učenike</p> <p>s mogućnostima nastavka školovanja;</p> <p>s mogućnostima zaposlenja.</p> <p>Usmjeriti učenike i pružiti podršku u prepoznavanju motivacije za nastavak obrazovanja.</p> <p>Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> <p>Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>	<p>Informiranje učenika i distribucija informativnih materijala vezano za rokove, proceduru i dr. aktivnosti vezane za DM.</p> <p>Profesionalno usmjeravanje i savjetovanje koje provode stručne suradnice pedagoginja i psihologinja.</p> <p>Kontaktiranje s fakultetima i visokim školama te poslodavcima iz područja struke; organizacija predavanja za učenike i posjeta pojedinim fakultetima/učilištima.</p> <p>Distribucija inf. materijala tijekom godine i putem materijala na oglasnoj ploči.</p> <p>Individualni razgovori s učenicima te podrška koju pruža stručna suradnica pedagoginja.</p> <p>Testiranje učenika i profesionalno usmjeravanje koje provodi psihologinja škole.</p>
---	--	--

Rad s roditeljima

Preventivne aktivnosti namijenjene roditeljima obuhvaćaju individualno ili grupno savjetovanje, tematske roditeljske sastanke pripremljene od strane razrednika, stručnih suradnica ili stručnjaka iz drugih institucija i organizacija, interaktivna predavanja za članove Vijeća roditelja, sudjelovanje stručnih suradnica u radu Vijeća roditelja te uključivanje roditelja u projekte na razini škole.

U tablici u nastavku prikazane su planirane preventivne aktivnosti za roditelje u školskoj godini 2024./2025.

Naziv preventivnih aktivnosti	Ciljevi/Namjena aktivnosti	Način realizacije aktivnosti (uključujući i nositelje te vremenik provedbe)
Predavanje za roditelje zainteresiranih učenika „Energetska pića i novi nikotinski proizvodi“	Cilj predavanja je upoznati roditelje sa štetnostima i opasnostima konzumiranja energetskih pića i novih nikotinskih proizvoda.	Predavanje će za zainteresirane roditelje održati stručna suradnica pedagoginja prema naknadnom dogovoru.
Predavanje za roditelje učenika 1. i 2. razreda na jednu od odabranih tema: „Izazovi odrastanja mladih danas – kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?“, „Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu“ te „Vršnjačko nasilje – Kako prepoznati i pružiti podršku?“	Cilj predavanja je upoznati roditelje s problemima današnjice te im pružiti bolji uvid u specifičnosti funkcioniranja i odrastanja mladih danas.	Predavanje će za zainteresirane roditelje provoditi djelatnici Centra za zdravlje mladih, prema dogovoru.

Predavanje za roditelje „ Stipendiranje učenika IRE i ZIM smjera od strane MORH-a “	Cilj predavanje je informirati roditelje o mogućnostima stipendiranja od strane MORH-a te mogućnosti zaposlenja nakon srednje škole.	Predavanje je namijenjeno roditeljima učenika trećih razreda i održat će ga predstavnici MORH-a tijekom prvog polugodišta.
Predavanje za roditelje „ Stipendiranje učenika IRE i ZIM smjera od strane ZTC-a “	Cilj predavanje je informirati roditelje o mogućnostima stipendiranja od strane ZTC-a te mogućnosti zaposlenja nakon srednje škole.	Predavanje je namijenjeno roditeljima učenika trećih razreda i održat će ga predstavnici ZTC-a tijekom prvog polugodišta.
Predavanje „ Ususret Državnoj maturi “	Cilj predavanja je informirati roditelje o mogućnostima, važnim informacijama, rokovima i obvezama učenika vezano za Državnu maturu 2025.	Predavanje je namijenjeno za roditelje učenika 4. razreda. Predavanje će održati koordinatorica za DM uz podršku ravnatelja i pedagoginje početkom prosinca.
Predavanja za roditelje „ Priprema za terensku nastavu “	Informirati roditelje o Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (te dopunama i izmjenama Pravilnika), o pravim obvezama učenika, roditelja te pratitelja.	Predavanje je namijenjeno roditeljima učenika koji se pripremaju za polazak na terensku nastavu. Predavanje će održati razrednici u suradnji s voditeljima terenske nastave, prema naknadnim terminima - ovisno s terminima održavanja terenske nastave.

Rad s nastavnicima

Preventivne aktivnosti u radu s nastavnicima realizirati će se kroz individualna i skupna savjetovanja, sastanke Aktiva razrednika, interaktivna predavanja, radionice i aktivnosti predviđene za pojedine ili sve članove Nastavničkog vijeća u sklopu stručnih usavršavanja unutar ustanove (detaljniji plan stručnih usavršavanja dio je Godišnjeg plana i programa škole za školsku godinu 2024./2025)

12. PROJEKTI

Tijekom školske godine 2024./2025. planirano je ostvarenje/realizacija i/ili sudjelovanje u sljedećim projektima:

- AeroFeniks (*natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih ?*) - veza s ERASMUS + projektom Rehabilitation Aeronautique/Aeronautical Rehabilitation 2023./2025.
- ERASMUS+PROJEKT KA210-VET - Partenariats simplifiés dans l'enseignement et la formation professionnels, Rehabilitation Aeronautique/Aeronautical Rehabilitation 2023./2025.
- ERASMUS+ PROJEKT "Fit Aviators in search for Green Airport 2024/2025."
- Projekt "Poletimo kroz oblake" u suradnji s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
- projekt Šumoborci u sklopu projekta C02MPENSATING BY PLANTING
- „Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“ 2025.
- Dan otvorenih vrata Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina 2024/2025.
- Festival znanosti 2024/2025.
- „AIRVG 2025.“

Naziv aktivnosti:	AeroFeniks (natječaj MZOM)
Cilj(evi):	<p>Projekt AeroFeniks planiramo provoditi kao izvannastavnu aktivnost unutar koje bi učenici uredili i obnovili češki povijesni avion Morava L-200 D koji se nalazi ispred Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina i koji je jedini na području Republike Hrvatske. Obnavljanje aviona Morava L-200 D omogućilo bi učenicima da školsku radionicu zamijene otvorenim prostorom i da usvoje praktično održavanje koje ima za cilj omogućiti učenicima upoznavanje postupaka i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2. Kao jedina škola zrakoplovne struke i potpisnica povelje „Velika Gorica – Grad zrakoplovstva“ - obnovljen avion Morava L-200 D omogućio bi put otvaranju nacionalnog Muzeja zrakoplovstva na otvorenom - time bi učenicima osnovnih škola, vrtića i svim zainteresiranim građanima približili struku. Uređenjem prostora školskog okruženja i dodavanjem uređenih poučnih staza i učionice na otvorenom otvorena je mogućnost za edukaciju djece, ali i odraslih o zrakoplovstvu.</p>
Ciljna skupina:	Učenici 2. IRE, ZIM razreda (moguće uključivanje svih zainteresiranih)
Nositelj:	<p>Goran Gredičak, ing. Tihana Strmo, stručna suradnica Matija Gržetić, ing. Zrakoplovno tehnički centar - partnerska ustanova</p>
Vrijeme realizacije:	Tijekom šk. god. 2024./2025. (1 – 2 sata)
Način realizacije:	<p>Urediti i obnoviti češki povijesni avion Morava L-200 D koji se nalazi ispred Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina i koji je jedini na području Republike Hrvatske. Kao jedina škola zrakoplovne struke i potpisnica povelje „Velika Gorica – Grad zrakoplovstva“ obnovljen avion Morava L-200 D omogućio bi put otvaranju nacionalnog Muzeja zrakoplovstva na otvorenom - time bi učenicima osnovnih škola, vrtića i svim zainteresiranim građanima približili struku. Uređenjem prostora školskog okruženja i dodavanjem uređenih poučnih staza i učionice na otvorenom otvorena je mogućnost za edukaciju djece, ali i odraslih o zrakoplovstvu. Praktična nastava dio je kurikuluma svake strukovne škole. Zračni promet je najmlađa</p>

	<p>prometna grana koja se naglo razvija. Sve ono što moderan čovjek traži, a to su brzina, udobnost i sigurnost nudi upravo zračni promet. Sasvim je razumljivo da je nedopustivo i nemoguće veći razvoj ostvariti i provesti bez odgovarajućih stručnjaka, stručnih služba na svim razinama, znači bez ljudi koji bi imali određena specijalizirana znanja iz oblasti zračnog prometa i svih pratećih djelatnosti. Nije potrebno posebno naglašavati kakvo znanje i sposobnost moraju imati, a kakvu tek odgovornost preuzimaju zaposlenici koji se nalaze na radnim mjestima za koje ih osposobljava ova Škola.</p> <p>Obnavljanje aviona Morava L-200 D omogućilo bi učenicima da školsku radionicu zamjene otvorenim prostorom (učionica na otvorenom) i da usvoje praktično održavanje koje ima za cilj omogućiti učenicima upoznavanje postupaka i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2. (upoznavanje učenika s načinima upotrebe alata i korištenjem materijala kod održavanja i popravaka na zrakoplovima, pokazivanje na konkretnim primjerima, ukazivanje na greške koje se mogu dogoditi kod izvođenja radova, poučiti učenike kako da uoče kvar, da s razumijevanjem izvršavaju zadane radove i izgrađivanje stava o stalnom tehnološkom napretku zrakoplovstva, kako bi bili spremni za brze obuke na pojedinim tipovima).</p> <p>Nastaviti Projekt kroz suradnju Škole i lokalne zajednice u ostvarivanju ciljeva za dobrobit učenika, ali i cijele zajednice. Potpisnici Povelje su i Hrvatsko ratno zrakoplovstvo, Međunarodna zračna luka Zagreb, Hrvatska kontrola zračne plovidbe, Zračna luka Zagreb, Croatia Airlines, Trade Air, Veleučilište Velika Gorica, Aeroklub Velika Gorica, Turistička zajednica Velike Gorice kao i Zrakoplovno-tehnički centar Velika Gorica koji je partner u ovom projektu.</p>
<p>Očekivani rezultati (ishodi):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će upoznati postupke i usvajanje znanja i vještina iz obrade materijala vezanih za djelatnosti u zrakoplovstvu neophodnih u obavljanju poslova zrakoplovnog tehničara B1 i B2. - Učenici će se upoznati s načinom upotrebe alata i korištenjem materijala kod održavanja i popravaka na zrakoplovima uz demonstracije na konkretnim primjerima, bit će im ukazano na greške koje se mogu dogoditi kod izvođenja radova. Zaključivati će sami prilikom uočavanja kvara o načinima popravka, s razumijevanjem izvršavati zadane radove. - Učenici će izgraditi stav o stalnom tehnološkom napretku zrakoplovstva, kako bi bili spremni za brze obuke na pojedinim tipovima. <p>Učenici će moći:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja stečena u teorijskoj nastavi; - samostalno obavljati jednostavnije radove; - sami razlikovati važne elemente pojedinog postupka; - povezivati dosad stečena znanja; - steći sigurnost u radu, u cilju razvoja inventivnosti. <ul style="list-style-type: none"> - razviti urednost u odnosu prema radnom mjestu i samom sebi; - razvijati savjesnost i- marljivost; - razviti osjećaj osobne vrijednosti; - kreirati odnos prema imovini; - povećati točnost u radu; - razviti točnost u dolaženju.
Način vrednovanja:	Prikaz rezultata radionice, iskustva sudionika
Troškovnik:	Troškove snosi nositelj projekta , škola i partneri.

<p>Naziv aktivnosti:</p>	<p>ERASMUS+PROJEKT KA210-VET - Partenariats simplifiés dans l'enseignement et la formation professionnels, Rehabilitation Aeronautique/Aeronautical Rehabilitation 2023./2025.</p>
<p>Cilj(evi):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IKT - nove tehnologije - digitalne kompetencije • Pitanja tržišta rada uključujući i karijerno usmjeravanje / nezaposlenost mladih • Novi inovativni kurikulum i/obrazovne metode/razvoj tečajeva osposobljavanja.
<p>Ciljna skupina:</p>	<p>Učenici IRE i ZIM smjera i djelatnici škole</p>
<p>Nositelj:</p>	<p>Matija Gržetić , Tihana Strmo, Vedran Šarac</p>
<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>2023./2025.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Razmjena iskustva stručne prakse učenika u Španjolskoj i Francuskoj kao i razvijanje komunikacijskih vještina na tehničkom engleskom jeziku kako bi učenici stekli nova znanja, kompetencije i ideje za daljnje obrazovanje i rad na svojim budućim radnim mjestima.</p> <p>2. mobilnost će se realizirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u Francuskoj, Colomiers (8 učenika + 2 profesora), 1 tjedan, siječanj 2025.
<p>Očekivani rezultati (ishodi):</p>	<p>Razmjena iskustva stručne prakse učenika u Španjolskoj i Francuskoj kao i razvijanje komunikacijskih vještina na tehničkom engleskom jeziku kako bi učenici stekli nova znanja, kompetencije i ideje za daljnje obrazovanje i rad na svojim budućim radnim mjestima.</p>
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Obnovljen avion Morava L-200</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Pomagala i materijalne troškove osigurana su iz sredstava projekta Projekta i partnera.</p>

Naziv aktivnosti:	ERASMUS+PROJEKT Fit Aviators in search for Green Airport
Cilj(evi):	<p>Povećanje kompetitivnosti učenika na tržištu rada fokusirajući se na moderne pristupe u radu i ekološki održive prakse. Sudjelovanjem u projektima i radionicama fokusiranim na zelene inicijative, učenici će razviti kompetencije u implementaciji održivih tehnologija i praksi, čime se ne samo povećava njihova zapošljivost, već ih i priprema za aktivnu ulogu u oblikovanju budućnosti zrakoplovne industrije. Kroz stalni međukulturni dijalog i komunikaciju na stranom jeziku, učenici će također proširiti svoj profesionalni vokabular i steći samopouzdanje u međunarodnoj komunikaciji, što je ključno za rad u globaliziranom radnom okruženju.</p>
Ciljna skupina:	<p>Učenici 3. ZP i 4. ZP razreda</p>
Nositelj:	<p>Karmela Boc, Krešimir Lušić, Vedran Šarac</p>
Vrijeme realizacije:	<p>24. 11. – 9. 12. 2024.; 4. ZP – Austrija, Beč 16. – 29. 3. 2025.; 3. ZP – Španjolska, Barcelona</p>
Način realizacije:	<p>Projekt obuhvaća dvije mobilnosti za učenike trećeg i četvrtog razreda srednje škole na smjeru zrakoplovni prometnik, ciljajući na povećanje njihove konkurentnosti na tržištu rada kroz fokus na moderne pristupe i ekološki održive prakse. Obje mobilnosti omogućit će učenicima stjecanje praktičnih iskustava, znanja i vještina ključnih za njihovu budućnost u zrakoplovstvu. Prva mobilnost, planirana u Beču, jesen 2024., usmjerena je na učenje o IKT i inovacijama u zrakoplovstvu, s naglaskom na ekološki održive prakse. Sudionici će biti učenici četvrtog razreda, u dobi od 17 do 19 godina, koji će u partnerskim aerodromima i tvrtkama sudjelovati u praktičnim demonstracijama i predavanjima na teme optimizacije ruta leta za smanjenje potrošnje goriva i emisije CO₂, te upotrebe održivih alternativa gorivu poput biogoriva. Ovim puta, naši će učenici steći dragocjeno praktično i teorijsko iskustvo za brže zaposlenje ili daljnje akademsko obrazovanje. Druga mobilnost, predviđena za proljeće 2025. u Barceloni, uključuje učenike trećeg razreda, u dobi od 16 do 18 godina, u mentoriranju-vođenju grupnog projekta unutar tvrtke. Učenici će posjetiti aerodrom, akademiju letenja i tvrtke iz područja zračne logistike, gdje će imati priliku iz prve ruke vidjeti i čuti kako funkcionira digitalizacija zračnih operacija i komunikacije za smanjenje ukupnog ekološkog otiska.</p>

Očekivani rezultati (ishodi):	Primjenom teorijskih znanja te novih informacija, učenici će raditi na zajedničkom projektu koji mentorira projektni menadžer, čime će uz stručne vještine, razviti i i meke vještine poput timskog rada i komunikacije.
Način vrednovanja:	Evaluacijski obrasci propisani projektnom dokumentacijom
Troškovnik:	Pomagala i materijalne troškove osigurat će škola iz sredstava projekta. Projekt će trajati 12 mjeseci, od 16.09.2024. do 15.09.2025., a ukupna vrijednost projekta iznosi 70.420,00 EUR..

Naziv aktivnosti:	Projekt “Poletimo kroz oblake”
Cilj(evi):	<p>Poticati volonterske aktivnosti.</p> <p>Oснаžiti suradnju Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina sa susjednim Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica.</p> <p style="padding-left: 40px;">Upoznati metode rada s djecom i osobama s teškoćama u razvoju.</p> <p>Omogućiti učenicima Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina da budu podrška učenicima CZOO Velika Gorica u ostvarivanje socijalne inkluzije uz uvažavanje razlika.</p> <p>Potaknuti osjećaj i razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi kod svih učenika uključenih u projekt</p>
Ciljna skupina:	<p>Učenici članovi ZTŠ Volontera</p>
Nositelj:	<p>Stručne suradnice, koordinatorice volonterskog kluba Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica</p>
Vrijeme realizacije:	<p>STUDENI 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicijalni dogovori sa suradnicima projekta o zajedničkim aktivnostima • Upoznavanje učenika - volontera s projektom, uvod u aktivnosti projekta, odabir i priprema učenika koordinatora pojedinih aktivnosti projekta <p>PROSINAC 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika – volontera Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina s načinom rada i šticienicima odabranim za Projekt iz Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica • Edukativna radionica: Naše sličnosti i razlike - edukacija i senzibilizacija <p>SIJEČANJ 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica za razvoj socijalnih vještina 1: Upoznajte nas! - samopredstavljanje <p>VELJAČA 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica za razvoj socijalnih vještina 2: Knjižica osjećaja, prepoznajem svoje osjećaje <p>OŽUJAK 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica za razvoj socijalnih vještina 3: sam ljut, kamo s ljutnjom <p style="text-align: right;">Danas</p>

	<p>TRAVANJ 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica za razvoj socijalnih vještina 4: Pavo, zajedno nam je lakše <p>SVIBANJ 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završno predstavljanje Projekta uz Dan otvorenih vrata Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina • Predstavljanje na završnoj svečanosti Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica • Podjela zahvalnica sudionicima projekta • Predstavljanje Projekta u lokalnoj zajednici 	Pauk
<p>Način realizacije:</p>	<p>Odabir i priprema učenika Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina te odabir i priprema učenika CZOO Velika Gorica.</p> <p>Edukativna radionica za učenike Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina.</p> <p>Radionice (4) za razvoj socio-emocionalnih vještina za učenike CZOO Velika Gorica u kojima sudjeluju i učenici Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina.</p> <p>Predstavljanje projekta na razini ustanove i na lokalnoj razini.</p>	
<p>Očekivani rezultati (ishodi):</p>	<p>Učenici Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznat će način rada i štićenike Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica - istražiti će koliko poznaju učinkovit način komuniciranja i postupanja s osobama s teškoćama u razvoju - razvit će empatiju prema učenicima CZOO Velika Gorica uz ostvarivanje socijalne inkluzije i uvažavanje razlika - sudjelovat će i provesti edukativne radionice - upoznat će metode rada s osobama s teškoćama u razvoju. <p>Učenici Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unaprijedit će komunikacijske i socijalno-emocionalne vještine - moći će prepoznati i imenovati svoje osjećaje, - unaprijedit će razumijevanje tuđih emocija - usvojiti će osnove uspostavljanje adekvatnih kontakata, slušanje, započinjanje i završavanje razgovora. <p>Svime navedenim potiče se osjećaj i razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi kod svih učenika uključenih u Projekt.</p>	

Način vrednovanja:	Upitnik zadovoljstva prilagođen učenicima s teškoćama, individualizacija. Evaluacijski upitnik za učenike Zrakoplovne tehničke škole Rudolfa Perešina. Fokus grupe tijekom projekta, broj aktivno uključenih učenika, broj realiziranih aktivnosti, rezultati upitnika, objave na web stranicama i društvenim mrežama, prezentiranje projekta u lokalnoj zajednici i u javnim medijima
Troškovnik:	Sve aktivnosti financirane su u sklopu projekta

Naziv aktivnosti:	Edukativni program Šumoborci kao dio projekta C02MPENSATING BY PLANTING
Cilj(evi):	Učenici će proći cjelovitu edukaciju o utjecaju klimatskih promjena na okoliš kroz aktivno učenje i praktično djelovanje
Ciljna skupina:	Učenici članovi ZTŠ Volontera i učenici jednog odabranog razreda
Nositelj:	Stručne suradnice, koordinatorice volonterskog kluba Udruga Tatavaka i obrt Akord u suradnji sa Savezom izviđača Hrvatske i agencijom HEARTH
Vrijeme realizacije:	Listopad - edukacija učenika "Klimatski kolaž" Studeni/prosinac - akcija pošumljavanja
Način realizacije:	Tijekom listopada planirana je edukacija učenika o klimatskim promjenama i nj. utjecaju na okoliš "Klimatski kolaž" Tijekom studenog ili prosinca planirano je sudjelovanje (educiranih) učenika u akciji pošumljavanja.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će : - promišljati o klimatskim promjenama i o nj. utjecaju na okoliš te individualnim i kolektivnim doprinosima očuvanju okoliša; - sudjelovati u akciji pošumljavanja: GOO područje: Održiv razvoj odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i

	čovječanstvo. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Način vrednovanja:	Ostvareni ishodi, broj uključenih učenika i nastavnika, broj ostvarenih aktivnosti, objave na web stranici i društvenim mrežama, diseminacija u zajednici.
Troškovnik:	Sve aktivnosti financirane su u sklopu projekta

Naziv aktivnosti:	Sudjelovanje na „Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“
Cilj(evi):	Informiranje zainteresiranih učenika osnovnih škola i nj. roditelja o specifičnostima škole i programa; promocija škole s naglaskom na neposrednu komunikaciju.
Ciljna skupina:	Zainteresirani učenici OŠ s područja Grada Zagreba i Zagrebačke županije te nj. roditelji
Nositelj:	Ravnatelj, stručne suradnice, zainteresirani nastavnici, članovi Vijeća učenika i dr. zainteresirani učenici
Vrijeme realizacije:	Svibanj 2025.
Način realizacije:	Prijava za sudjelovanje Poziv za sudjelovanje prema nastavnicima i učenicima Sastanak i dogovor oko aktivnosti i rasporeda Izrada promotivnih materijala Sudjelovanje na manifestaciji; prezentacija školskih aktivnosti; razgovor sa zainteresiranim učenicima OŠ-a i roditeljima te podjela promotivnih materijala Izrada Izvješća o sudjelovanju
Očekivani rezultati (ishodi):	Promocija škole na razini Zagreba i Zagrebačke županije Dobar odaziv zainteresiranih učenika za upis u 1. razred
Način vrednovanja:	Analiza na sjednici NV, broj prijava i novoupisanih uč.

Troškovnik:	U skladu s materijalnim mogućnostima škole
--------------------	--

Naziv aktivnosti:	Dan otvorenih vrata ZTŠ-a
Cilj(evi):	Informiranje zainteresiranih učenika osnovnih škola i nj. roditelja o specifičnostima škole i programa; promocija škole s naglaskom na neposrednu komunikaciju.
Ciljna skupina:	Zainteresirani učenici OŠ te njihovi roditelji
Nositelj:	Ravnatelj, stručne suradnice, zainteresirani nastavnici, članovi Vijeća učenika i dr. zainteresirani učenici
Vrijeme realizacije:	Svibanj/Lipanj 2025.
Način realizacije:	Dogovor oko aktivnosti, organizacije i doprinosa na razini NV Izrada promotivnih materijala Prezentacija školskih aktivnosti; organizacija obilaska škole s naglaskom na predstavljanje strukovnih kabineta i specifičnosti svakog od smjerova; razgovor sa zainteresiranim učenicima OŠ-a i nj. roditeljima te podjela promotivnih materijala. Izrada Izvješća o sudjelovanju
Očekivani rezultati (ishodi):	Promocija škole Dobar odaziv zainteresiranih učenika za upis u 1. razred
Način vrednovanja:	Analiza na sjednici NV, broj prijava i novoupisanih uč.
Troškovnik:	U skladu s materijalnim mogućnostima škole

Naziv aktivnosti:	Festival znanosti 2025.
Cilj(evi):	<p>Povezivanje školskih aktivnosti sa bliskim znanstvenim područjima te prezentacija aktivnosti i škole</p> <p>Uspostavljanje suradnje sa lokalnim subjektima</p> <p>Informiranje zainteresiranih učenika osnovnih škola i nj. roditelja o specifičnostima škole i programa;</p> <p>Uključivanje naših učenika u organizirane aktivnosti na razini grada</p> <p>Informiranje učenika naše škole o mogućnostima nastavka studiranja</p>
Ciljna skupina:	<p>Zainteresirani učenici OŠ te njihovi roditelji</p> <p>Učenici ZTŠ-a</p>
Nositelj:	<p>Ravnatelj, stručne suradnice, zainteresirani nastavnici, članovi Vijeća učenika i dr. zainteresirani učenici</p> <p>Lokalni subjekti koji i sami sudjeluju u godišnjem Festivalu znanosti</p>
Vrijeme realizacije:	Travanj/svibanj 2025.
Način realizacije:	<p>Predstavljanje škole i šk. aktivnosti za učenike OŠ i vrtića</p> <p>Obilazak lokalnih aktivnosti organiziranih u sklopu Festivala od strane učenika i nastavnika naše škole</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Promocija škole</p> <p>Poticanje interesa učenika za znanost; znanstvene teme, područja i ličnosti</p> <p>Podrška učenicima završnih razreda oko prikupljanja informacija o mogućnostima daljnjeg školovanja i studiranja</p>
Način vrednovanja:	<p>Analiza na sjednici NV</p> <p>Povratne informacije od strane organizatora te sudionika</p>
Troškovnik:	Sve aktivnosti u sklopu Festivala znanosti su besplatne

Naziv aktivnosti:	„AIRVG 2025.”
Cilj(evi):	Promocija zrakoplovstva u Hrvatskoj, te Velike Gorice kao Grada Zrakoplovstva. Promocija škole Informiranje zainteresiranih učenika osnovnih škola i njihovih roditelja o specifičnostima škole i programa;
Ciljna skupina:	Zainteresirani učenici OŠ te njihovi roditelji
Nositelj:	Ravnatelj, stručne suradnice, zainteresirani nastavnici, članovi Vijeća učenika i dr. zainteresirani učenici
Vrijeme realizacije:	Svibanj/lipanj 2025.
Način realizacije:	Prijava za sudjelovanje Poziv za sudjelovanje prema nastavnicima i učenicima Sastanak i dogovor oko aktivnosti i rasporeda Izrada promotivnih materijala Sudjelovanje na manifestaciji; prezentacija školskih aktivnosti; razgovor i organizacija praktičnih radionica za djecu, razgovor sa zainteresiranim učenicima OŠ i nj. roditeljima kao i dr. zainteresiranim posjetiteljima; podjela promotivnih materijala Izrada Izvješća o sudjelovanju
Očekivani rezultati (ishodi):	Promocija škole i zrakoplovstva
Način vrednovanja:	Analiza na sjednici NV,
Troškovnik:	U skladu s materijalnim mogućnostima škole

13. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Naziv aktivnosti:	Obilježavanje značajnih datuma i obljetnica
Cilj(evi):	Senzibiliziranje učenika za socijalna pitanja, poticanje kritičkog mišljenja, promocija škole
Ciljna skupina:	Svi zainteresirani učenici i djelatnici škole, Vijeće učenika Škole
Nositelj:	Ovisno o konkretnoj aktivnosti i trenutnim mogućnostima
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Način realizacije:	<p>Obilježavanje:</p> <p>Dječjeg tjedna 2024. u Velikoj Gorici</p> <p>Svjetski dan mentalnog zdravlja (10. listopada 2024.) - izrada i podjela zelenih vrpca i poruka o mentalnom zdravlju (stručna suradnica psihologinja, nastavnica biologije, učenici)</p> <p>Svjetski dan osoba s Down sindromom (21. ožujka) – obilježavanje kroz aktivnosti Vijeća učenika</p> <p>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (zadnja srijeda u veljači) – akcija na razini škole <i>Dan ružičastih majici</i></p> <p>Svjetski dan zdravlja (7. travnja) – provedba upitnika o zdravim životnim navikama među učenicima Škole (stručna suradnica pedagoginja)</p> <p>Međunarodni dan sporta, Svjetski dan zdravlja – aktivnosti u sklopu nastave Tjelesne i zdravstvene kulture</p> <p>Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan društvenih igara, Međunarodni dan tolerancije, Svjetski dan slobode medija, Svjetskog dana kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj i dr. - kroz satove razrednika</p> <p>Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti - na nastavi etike te kroz satove razrednog odjela</p>
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>Učenici i djelatnici će razgovarati i promišljati o položaju djece te slabijih u društvu te promišljati o načinima pružanje podrške i nj. mogućnostima realizacije.</p> <p>Učenici i djelatnici će promovirati Školu.</p> <p>Učenici i djelatnici će razgovarati o navikama zdravog života te će učenici</p>

ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.

	<p>ispunjavati upitnik o navikama zdravog života.</p> <p>Učenici i djelatnici razvijat će vještinu kritičkog promišljanja.</p> <p>Učenici i djelatnici razvijat će organizacijske sposobnosti.</p>
Način vrednovanja:	Izvješće o ostvarenosti planiranih aktivnosti (u sklopu Izvješća o preventivnim aktivnostima)
Troškovnik:	Ovisno o konkretnoj aktivnosti

Naziv aktivnosti:	Noć knjige
Cilj(evi):	Obilježavanje manifestacije <i>Noć knjige</i>
Ciljna skupina:	Učenici 4. ZP i 4. ZIM i 2. ZP razreda
Nositelj:	J. Čeko, prof./Sandra Tejić, prof., A. Peroš, prof.; D. Arambašić-Kopal, prof.; T. Strmo, prof.
Vrijeme realizacije:	2025. (točan nadnevak/datum prema objavi)
Način realizacije:	Čitanje i moguće predstavljanje knjige i druženje s autorom. Razmjena knjiga. Radionica, edukacija.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici će razviti ljubav prema čitanju i promidžbi knjige, osvijestiti će važnost knjige i čitanja u suvremenom društvu te snagu i čaroliju pisane riječi.
Način vrednovanja:	Izvešće o ostvarenju/realizaciji školskog kurikula.
Troškovnik:	Ovisno o konkretnoj aktivnosti.

Naziv aktivnosti:	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. 11.)
Cilj(evi):	Sjećanje na ratne žrtve, osvještavanje o značenju pojedinih događaja
Ciljna skupina:	Svi učenici i djelatnici Škole
Nositelj:	nastavnik etike i nastavnica K. Boc, svi djelatnici Škole, zainteresirani učenici
Vrijeme realizacije:	studeni 2024.; 6 sati
Način realizacije:	O: Individualni rad, timski rad, M: Razgovor, čitanje, pisanje, terenski rad Prikupljanje lampaša te odlazak na Mirogoj i odavanje počasti vukovarskim žrtvama; gledanje prigodnog filma; paljenje lampaša duž naselja Buševac (u suradnji s udrugom Moj Buševac)
Očekivani rezultati (ishodi):	Učenici su svjesni ratnih i ljudskih stradanja tijekom Domovinskog rata, zapamtiti datum pada Vukovara, godina početka i kraja Domovinskog rata, sažeti i objasniti uzroke rata.
Način vrednovanja:	Izvješće o realizaciji Školskog preventivnog programa
Troškovnik:	U sklopu materijalnih troškova škole i suradnjom s udrugom Moj Buševac

Naziv aktivnosti:	Sretan rođendan, Google!
Cilj(evi):	Obilježavanje tzv. rođendana Googla, najkorištenijeg internetskog pretraživača.
Ciljna skupina:	Svi učenici i djelatnici škole
Nositelj:	Ivana Paulin, prof.
Vrijeme realizacije:	27. 9. (rujan/listopad)
Način realizacije:	Uz pomoć multimedijalnih uradaka učenici upotrebom informacijsko – komunikacijske tehnologije otkrivaju činjenice o Googlu.
Očekivani rezultati (ishodi):	<p>MPT IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKTB.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju.</p> <p>IKT C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>IKT C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>IKT D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima
Troškovnik:	Pomagala i materijalne troškove osigurat će škola.

ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na prijedlog Nastavničkog vijeća dana 7. listopada 2024. godine donio ŠKOLSKI KURIKUL za šk. god. 2024./2025. godinu.

Prijedlog Školskog kurikula dalo je Nastavničko vijeće škole na sjednici održanoj dana 2. listopada 2024. godine.

Predsjednica Školskog odbora:

Karmela Boc, dipl. ing.



Ravnatelj:

Vedran Šarac, prof.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 238-31-60-08-24-1

Velika Gorica, 7. listopada 2024.